Проект

Тема: «День Доброты»

Тип проекта: краткосрочный

Участники проекта: дети разновозрастной группы

Срок реализации проекта: 01.02.2022– 04.02.2022 гг.



Воспитатель: Нестерова Т.А.

Чурилова О.И.

г. Липецк

2022г.

Актуальность: Мы живём в мире технического прогресса, когда у человека есть всё. Но в последнее время, мы перестали замечать главное: людей, которые нуждаются в помощи, животных, которые зависят от нас; природу, частью которой являемся. Отсутствие заботы о ближнем, агрессия по отношению к братьям нашим меньшим, безразличие к происходящему в мире - стало неотъемлемой частью поведения люде в обществе. Мы забыли, что такое добро.

 Дети – социально активная часть общества, участвующая в меру сил и возможностей в общественной жизни. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, насколько они готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества.

 Современное общество заинтересовано в воспитании высокоразвитой неповторимой личности. Умение справляться с проявлениями собственного эгоизма, уважать мнение других людей, приходить на помощь, сочувствовать и сопереживать другим людям, доброта – вот те необходимые качества, которые необходимо заложить в раннем возрасте.

Цели проекта воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

Задачи проекта:

Учить детей ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

- Формировать доброжелательные дружеские взаимоотношения между детьми; положительное отношение ко всем людям.

- Воспитывать умение оценивать поступки окружающих.

- Развивать негативное восприятие и отношение к плохим поступкам в жизни и литературных произведениях; уверенность в себе и своих возможностях.

- Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки.

- Развивать представления детей о понятиях «добро» и «зло», их важности в жизни людей.

- Сохранение и укрепление здоровья детей.

- Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.

- Закреплять знание правил вежливого общения.

- Поощрять стремление детей совершать добрые поступки.

Методы и формы проекта:

1.НОД.

2. Чтение художественной литературы.

3. Беседы.

4. Рассматривание картин, иллюстраций.

5. Игровая деятельность.

6.Слушание песенок о добре.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Ожидаемый результаты:

Дети имеют четкое представление о доброте, добрых поступках.

Дети знают стихи, пословицы о доброте, считалки, мирилки. Они стали охотнее их применять в совместной деятельности. Обогатился словарный запас по данной теме.

Пополнение центра литературы в группе книгами о добре и добрых поступках.

Дети стали бережнее относится к живому миру природы.

У детей повысилась способность договариваться между собой, оказывать друг другу поддержку.

Для родителей оформлены рекомендации по коррекции социальных отношений у детей.

**План-график мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Цель | Сроки проведения |
| 1.Изучить соответствующую литературу для пополнения знаний по данной проблеме.  Подбор методической литературы.  Сбор литературы о добре: стихи, сказки, рассказы, загадки, пословицы, поговорки, мирилки, песни.  Подбор картин, фотографий, иллюстраций.  Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта.  Разработка нод, определение тематики бесед.  Подбор музыкального репертуара.    Беседы:  «Если добрый ты»  «Давай никогда не ссориться»  «Добрые герои сказок»  «Вежливые слова»  ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ЧТЕНИЯ  А. Барто «Вовка- добрая душа».  «Два жадных медвежонка».  «Три сына».  В. Осеевой «Добрые слова».  Чтение пословиц и поговорок о добре.  Прослушивание песен о доброте.  Рассматривание картин, иллюстраций  «Правила поведения дошкольников».  Рассматривание иллюстраций с изображением добрых и злых героев.  Дидактические игры:  «Путешествие по сказкам».  «Оцени поступок».  «Хорошо плохо».  Подвижные игры:  «Вежливые жмурки».  «Круг пожеланий и благодарений».  «Не сердись, улыбнись».  Сюжетно-ролевая игра:  «Больница»  Труд  «Наводим порядок в группе».  Проведение НОД:  Человек в истории культуры  Тема: «Этикет и взаимоотношение в семье»  Речевое развитие  Тема: Пересказ эскимосской народной сказки «Как лисичка бычка обидела»  ХЭР  Аппликация  Тема: «Дружные ребята»  Лепка  Тема: «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» | 1 этап – Предварительный. Погружение в проблему, постановка задач.  Пробуждение интереса к теме проекта. Познакомить родителей с основными направлениями работы по реализации проекта.  2 этап – Основной. Организация практической работы над проектом.  Формировать представление у детей о доброте, воспитывать добрые чувства к окружающим людям, помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении.  Расширять представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека.  Воспитывать культурное общение со сверстниками, следуя речевому этикету;  - воспитывать отзывчивость, дружелюбие.  Обучение формам вежливости, благодарности, правилам этикета  Воспитывать чувство заботы о больном, передавать это ласковой речью.  Воспитывать самостоятельность, аккуратность, проявление заботы друг о друге, чувство ответственности за общее дело.  Обогащать первоначальные представления детей об отдельных нормах и правилах поведения в семье.  Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать ее, формировать умение детей связно, последовательно пересказывать небольшие сказки.  Учить детей оформлять самодельный, коллективный альбом аппликационными элементами.  Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). | 01.02.2022  04.02.2022  01.02.2022  04.02.2022  01.02.2022  04.02.2022  01.02.2022  04.02.2022  01.02.2022  04.02.2022  03.02.2022  04.02.2022  04.02.2022  02.02.2022  02.02.2022  04.02.2022 |
| 1. Взаимодействие с родителями:   Оформление папок-передвижек для родителей:  Консультация для родителей ««Как воспитать ребенка вежливым» | Побуждать родителей к активному участию.  Вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через разнообразные формы дифференцированной работы. Активизировать участие родителей в мероприятиях ДОУ, | 01.02.2022  04.02.2022 |
| Акция «Полечите книжку» (ремонт книг дома совместно родителей и детей). | 3 этап – Заключительный.   формировать у детей бережное отношение к книгам. | 04.02.2022 |

Речевое развитие

**Тема:** Пересказ эскимосской народной сказки «Как лисичка бычка обидела».

**Цель:** формировать умение детей связно, последовательно пересказывать небольшие сказки.

**Задачи:**

**-**Расширять кругозор детей. Дать понятие о том, что бычок – это рыба. Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать грамматический строй речи. Уточнять и активизировать словарь по теме «Рыбы».

-Развивать диалогическую и монологическую речь, творческие способности, память, внимание, выразительность жестов и мимики; приобщать детей к фольклору.

**-**Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, самостоятельности, любви и бережного отношения к живой природе, воспитание добрых чувств.

**Методы и приемы работы:** беседа, объяснение, обсуждение, чтение художественной литературы, игра, решение проблемной ситуации.

**Оборудование:** изображения героев сказки.

**Словарная работа:** бычок, рыбешка, пучеглазый, косматый, выпуклые глаза.

**Предварительная работа:** знакомство с народом эскимосы; рассматривание карты, где проживают эскимосы; чтение сказок о рыбах «Морские сказки»

С. Сахарнов, «Добрая раковина» С. Воронин, «Рыбий дом» В. Бианки; чтение стихов о морских животных; чтение сказок, к которым можно применить пословицы: «Слово может обидеть,

                       Слово может спасти,

                       Слово может полки за собой повести»,

«Доброе слово дом построит, а злое слово разрушит»,

«Худое слово доведет до дела злого;

«От худого слова – да навек ссора»,

«Не хочешь, чтобы тебя обидели, не обижай и сам других»,

«Как аукнется, так откликнется».

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**(Детей приглашаю в круг).

**В**. - Дети, когда вы сегодня проснулись, какое у вас было настроение?

**Д.** - Хорошее, радостное, а я не выспался, а у меня грустное и я хотел с мамой остаться и т. д.

**В.** - Но сейчас, я вижу по вашим глазам, улыбкам, что настроение у вас улучшилось. Хотите, я отгадаю, почему?

**Д.** - Хотим.

**В.** - Я догадалась, что у вас хорошее настроение потому, что вы пришли в детский сад и здесь вас встретили ваши друзья. Угадала?

**Д.** - Да!

**В.** - А кто такие друзья?

**Д.** - Дети, с которыми мы дружим, играем, разговариваем, делимся угощением.

**В.** - Ребята, а какими должны быть друзья?

**Д.** - Дружные, хорошие, веселые, интересные, вежливые и т. д .

**В.** - А что бы вы сделали, чтобы исправить плохое настроение вашего друга?

**Д.** - Обнять, пожалеть, поцеловать, дать игрушку, погладить, успокоить и т. д .

**В.** - А теперь, возьмитесь за руки, закройте глазки, почувствуйте руку своего друга. Какая она?

**Д.** - Тёплая, ласковая, мягкая и т. д .

**В.** - Как хорошо так стоять, когда все друг друга любят и дружат между собой. А теперь откройте глазки и глазками найдите своего любимого друга. Пусть ваши глаза встретятся. Подойдите к нему, возьмите его за руки и посмотрите ему в глаза.

**В.** - Какие глаза у вашего друга? (Подхожу к парам, спрашиваю детей)

**Д.** - Ласковые, добрые, дружелюбные, серые, голубые, карие и т. д .

**В.** - Вам нравится ваш друг?

**Д.** - Нравится.

**В.** - Скажите ему тихо самые ласковые слова.

**Д.** - Ты хороший, добрый, я тебя люблю, давай никогда не ссориться и т. д. .

**В.** - А теперь, я приглашаю всех на свои места, садитесь.

**В.** - Дети, сегодня мы с вами будем читать эскимосскую народную сказку.  Героев сказки вы  отгадаете через загадки , которые я вам загадаю :

         Плаваю под  мостиком,

         И виляю хвостиком.

         По земле не хожу,

         Рот есть, не говорю,

         Глаза есть -не мигаю,

         Крылья есть -не летаю. (Рыба)

Кто крадётся между сосен?  
Шубку рыженькую носит?  
Чей там хвост в траве густой  
Замелькал, как золотой?  
Это – девица краса,  
Ярко-рыжая … (лиса)

**В.** - Герои сказки, которую мы будем читать — лиса и рыбка, а рыбка с таким интересным названием — бычок.  (На доску вешаю изображения героев сказки, дети рассматривают картинки). Бычок имеет продолговатое покрытое чешуёй тело, большую широкую голову, крупные, близко расположенные друг к другу глаза. Рыба обязана своим названием крупной, как у быка, голове.

**2. Пальчиковая гимнастика.**

**-** А сейчас, мы поиграем  с пальчиками:

Лиса – соедините ладони так, чтобы большие пальцы оказались поднятыми вверх слегка разведенными в сторону. Это лисьи « уши».

Согните указательные и средние пальцы- это лисий « лоб».

Остальные пальцы образуют «морду».

Рыбка – ладонь держать вертикально, совершая плавные волнообразные движения. Пальцы слегка раздвинуты: большой палец будет изображать плавник, остальные – хвост.

Волны – согните руки в локтях, переплетите пальцы, соединяя руки. Сделайте несколько плавных волнообразных покачиваний сцепленными руками, приподнимая то один, то другой локоть.

Камни – руки сожмите в кулаки.

Водоросли – поднимите ладони вертикально пальцами вверх и пошевелите пальцами.

**3. Чтение сказки.**

**В.** - Сказка называется «Как лисичка бычка обидела»**.**

        Шла однажды лисичка по берегу моря. А бычок, рыбешка морская, высунулся из воды и стал лисичку разглядывать. Увидала лисичка бычка и запела:

- Бычок, бычок,

Пучеглазый,

Бычок, бычок,

Большеротый,

Бычок, бычок,

Колючий бочок!

А бычок ей говорит:

- А ты косматая, и глаза у тебя круглые! И в море ты жить не можешь!

Заплакала маленькая лисичка и побежала домой.

Лиса- мать спрашивает:

-Кто тебя обидел, доченька? Почему ты плачешь?

-Как же мне не плакать? Меня морской бычок обидел. Наговорил мне, что я косматая и глаза у меня круглые.

А лиса спрашивает:

-А ты ему ничего не говорила?

-Сказала.

-Что ты ему сказала? – спросила лиса.

- А я ему только сказала, что он пучеглазый да большеротый.

- Вот видишь,- сказала мать-лисица, - ты первая его и обидела.

**4. Беседа по сказке.**

**В.** - Как называется сказка?

**Д.** - «Как лисичка бычка обидела»**.**

**В.** - Где шла лисичка?

**Д.** - Лисичка шла по берегу моря.

**В.** - Кто высунулся из воды?

**Д.** - Из воды высунулся бычок - рыба морская.

**В.** - Какие слова пропела лисичка?

**Д.** - Бычок пучеглазый, бычок большеротый, бычок колючий.

**В.** - Что ответил бычок?

**Д.** - У тебя глаза круглые, ты косматая, и в море жить ты не можешь.

**В.** - Понравились слова бычка лисичке?

**Д.** - Нет, не понравились, она заплакала.

**В.** - Что спросила лиса – мать?

**Д.** - Кто тебя обидел? Почему ты плачешь?

**В.** - Как ответила лисичка?

**Д. -** Меня обидел морской бычок. Сказал, у тебя глаза круглые, ты косматая, и в море жить ты не можешь.

**В.** - Что еще спросила лиса -мать?

**Д.** - А ты ему ничего не говорила?

**В.** - Что ответила лисичка?

**Д.** - Сказала, что он пучеглазый да большеротый.

**В.** - Какой вывод сделала мама-лиса?

**Д.** - Вот видишь, ты первая его и обидела.

**5. Физминутка « Лисонька ».**

( Дети встают из-за столов).

Утром лисонька проснулась,

Лапкой вправо потянулась,

Лапкой влево потянулась,

Солнцу нежно улыбнулась

В кулачок все пальцы сжала,

Растирать все лапки стала –

Лапки, ножки и бока.

Вот какая красота!

**6. Игра « Слова наоборот».**

**В. -** Дети, давайте, поиграем в игру « Слова наоборот »

Мир – вражда, ссора.

Друг – враг.

Грубая – ласковая.

Добрая – злая.

Хитрая – простодушная.

Обижать – утешать.

Дразнить –хвалить.

Плакать – радоваться, смеяться.

Косматая – причесанная.

Колючий – гладкий.

Глупая – умная.

**7. Подготовка  детей к пересказу.**

**В.** - А теперь, я вам  предлагаю послушать сказку еще раз, подумать и подготовиться к пересказу сказки.

**8. Пересказ сказки детьми по частям .**

Дети рассказывают по цепочке.

**9. Рефлексия.**

**В. -** Какую сказку вы сегодня слушали?

**Д.** - « Как лисичка бычка обидела »**.**

**В.** - Кто больше всех вам понравился?

**Д.** - Бычок, Лисичка, мама Лиса.

**В.** - Согласны ли вы с концовкой сказки?

Как бы вы закончили сказку?

**Д. -** Надо, чтобы лисичка и бычок помирились и т. п.

**В.** - Как вы думаете, можно ли дразнить тех, кто чем-то отличается от окружающих? Почему?

**Д. -** Нет, нельзя дразнить, потому что все не могут быть похожими друг на друга. Каждый по-своему особенный.

**В.** - Какие пословицы вы знаете по данной теме?

«Слово может обидеть,

  Слово может спасти,

  Слово может полки за собой повести»

«Доброе слово дом построит, а злое слово разрушит»

«Худое слово доведет до дела злого»

«От худого слова – да навек ссора»

«Как аукнется, так и откликнется»

«Не хочешь, чтобы тебя обидели, не обижай других»

**В.** - Какие вежливые слова вы знаете?

**Д.** - Спасибо, пожалуйста, здравствуй, до свидания, прости, будь добр, и т. д.

**В.** - На этом занятие окончено, я желаю, чтобы вы были настоящими, добрыми друзьями!

**Аппликация ленточная**

Тема: «Дружные ребята»

**Задачи:** Учить детей оформлять самодельный, коллективный альбом аппликационными элементами. Показать декоративные и смысловые (содержательные) возможности ленточной аппликации (вырезание из бумаги, сложной гармошкой или четырежды пополам), уточнить ее специфику и раскрыть символику (дружба, взаимопомощь).  Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

**Оборудование:** полоски и прямоугольники цветной бумаги, ножницы, клей, клеевые кисточки, салфетки, простые карандаши, листы бумаги одного размера (основа композиции) для составления альбома, цветные карандаши и фломастеры для дополнения аппликации графическими элементами.

**Ход занятия:**

**Стихотворение Г.Р. Лагздынь «Детский сад»:**

Мы спешим в урочный час,

Добрый дом встречает нас,

Здесь любимые игрушки,

Здесь друзья и здесь подружки,

Ты идешь и я иду - брата младшего веду.

Раздеваюсь на ходу - много дел у нас в саду.

- О чем это стихотворение, как вы думаете?

- О каком добром доме идет речь? (О детском саде, где есть игрушки, друзья, подружки)

-А у вас много друзей?

- Как бы вы изобразили, что очень дружны, чтобы это было видно на картинках?  Можно взяться за руки и дружно пройтись в праздничном хороводе, вот как мы сейчас (музыка - хоровод с детьми).

     Сегодня мы начинаем оформление альбома «Дружные ребята» (показываю обложку альбома). Внутри у нее странички, но они пока пустые. Чтобы альбом получился красивый и интересный нам надо постараться сделать хороводы из дружных ребят. Эти работы мы вложим а альбом, чтобы потом их рассматривали не только мы, но и наши родители, гости детского сада.

-Но как же мы вырежем из бумаги своих друзей, чтобы показать, что мы такие  дружные? Будем вырезать отдельно мальчиков и девочек? Это очень долго. Что же нам придумать? Если мы сложим бумажный прямоугольник в гармошку и нарисовать на ней мальчиков и девочек, когда развернем получится - целый хоровод.

- О чем нужно помнить чтобы наш хоровод не разорвался? (Нельзя прорезать на сгибах).

**Самостоятельная работа**

    Возьмите белый, длинный прямоугольник, сложите его гармошкой, теперь нарисуем при помощи трафаретов девочек и мальчиков вместе простым карандашом, когда мы развернем – увидите, что получится.

    Вырезаем аккуратно, так чтобы не прорезать места соединения - это руки, иначе все наши друзья будут плясать по-одиночке и наш хоровод не получится.

     Приклеим свой хоровод на цветную бумагу.

     А вот теперь мы можем дорисовать картинки фломастерами. Мы нарисуем нашим друзьям глаза, улыбки, костюмы раскрасим в яркие цвета, чтобы получился действительно праздничный хоровод. Можно вырезать цветы и солнышко из отдельных полосок цветной бумаги.

**Итог работы:**

**-** Давайте  посмотрим, что у нас получилось (расставляем работы на доску).

-Как вы думаете чья работа самая удачная и красочная?

-Какая работа больше всех понравилась тебе? Почему?

 Молодцы, вы хорошо постарались, а теперь мы сложим в альбом все наши бумажные хороводы.

Конспект НОД Человек в истории культуры

Тема: «Этикет и взаимоотношение в семье»

Цель: Формирование представлений детей о правилах этикета в семье.

Задачи: Формировать представление о правилах поведения дома за столом, в беседе с взрослыми, в гостях. Закреплять знание вежливых слов, умение владеть ими в нужной ситуации. Развивать внимание, память, логическое мышление. Развивать связную речь, обогатить словарь детей (благодарю, доброго пути, будьте здоровы, доброе утро, удачного дня, удачного дня). Воспитывать стремление и умения правильно вести себя дома в общении с взрослыми.

Демонстрационный материал: игрушка – кукла Нехочуха, медвежонок.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришёл наш друг Медвежонок. Он пришел не один, а пригласил в гости Нехочуху.

Медвежонок: Здравствуйте, ребята. Я сегодня пришел не один. Со мной к вам в гости пришел Нехочуха. (Нехочуха заходит в группу, не здороваясь с детьми, начинает играть, баловаться).

Дети: Приветствуют медвежонка.

Медвежонок: Нехочуха, ты забыл сказать детям и воспитателю в группе волшебные слова?

Нехочуха:Хочу, хочу?

Медвежонок: Нет, Нехочуха «Хочу» - это не волшебное слово. Ты забыл за чем со мной пришел в детский сад?

Нехочуха: Да, я забыл.

Медвежонок: Ты у меня попросил помощи. Я тебе обещал помочь. Расскажи детям о своей беде.

Нехочуха: Я вчера обидел своих родителей, сестренку. Я сказал родителям, что хочу машинку, они сказали, что пока мне не могут купить эту машину. Я начал сильно плакать и кричать на весь магазин, что хочу машинку. Родители рассердились на меня, и мы пошли домой. Дома я увидел, как моя сестренка рисует красками. Я тоже захотел ими порисовать, а моя сестренка попросила меня сказать ей какие-то волшебные слова. Я сказа, что я «хочу». Она мне сказала, что слово «хочу» - это не волшебное слово. Я на нее обиделся.

Воспитатель: Нехочуха, ты не расстраивайся, мы с ребятами тебе обязательно поможем узнать много волшебных слов.

(Нехочуха радостно хлопает в ладоши).

Воспитатель:Ребята, давайте поможем Нехочухе. Что нужно говорить человеку при встрече? (Ответы детей)

Медвежонок: Правильно, ребята, мы говорим «здравствуйте».Скажите, что означает слово «здравствуйте»? Что мы хотим сказать человеку этим словом? (рассуждения детей)

Медвежонок: Все верно, произнося слово «здравствуйте», мы желаем здоровья человеку, мы поднимаем ему настроение на весь день, желаем ему радости и хорошего дня.

Воспитатель: Нехочуха, попробуй сказать детям «здравствуйте».

Нехочуха: Здравствуйте, ребята. Здравствуй, медвежонок.

Дети, медвежонок, воспитатель: Здравствуй Нехочуха.

Воспитатель: Ребята, а какие волшебные слова вы еще знаете? (Ответы детей) Давайте познакомим Нехочуху с волшебными словами. Помоги нам медвежонок.

Медвежонок загадывает детям загадки.

Встретив зайку, ёж - сосед  
Говорит ему:"..."*(Привет!)*А его сосед ушастый  
Отвечает:"Ёжик..."*(Здравствуй!)*К осьминожке камбала  
В понедельник заплыла.  
А во вторник на прощанье ей сказала:"..."  
*(До свидания!)*  
Неуклюжий пёсик Костик  
Мышке наступил на хвостик  
Поругались бы они  
Но сказал он:"..." *(Извини)*  
Бегемот и слон, поверь,  
Не пролезут вместе в дверь.  
Тот , кто вежливей сейчас  
Скажет:"..."*(Только после вас.)*

Говорить друзьям не лень,

Улыбаясь…

(Добрый день)

Друг другу на прощание

Мы скажем…

(До свидания)

Друг друга не стоит винить,

Лучше скорее…

(Извинить)

До чего ж оно красиво

Слово доброе…

(Спасибо)

Когда виноваты, сказать вы спешите

Прошу вас, пожалуйста-

(Извините)

Когда нас бранят за шалости,

Говорим…

(Простите, пожалуйста)

Медвежонок, воспитатель: Молодцы, ребята, отгадали все загадки.

Воспитатель: Дети, давайте в месте с Нехочухой поиграем в игру «Будь внимателен».

«Будь внимателен»

Дети, вам нужно будет выполнять задание только в том случаи, если я буду называть волшебные слова. Ниже представлены примеры команд, можно использовать их, а можно придумать свои.  
*Встаньте, пожалуйста!  
Поднимите руки!  
Будьте добры, похлопайте в ладоши!  
Потопайте.  
Попрыгайте, пожалуйста.  
Будьте любезны, руки вперед.  
Опустите руки, пожалуйста.  
Будьте добры, наклоните голову вперед.  
Наклоните, назад, пожалуйста.  
Влево.  
Вправо.  
Будьте любезны, садитесь на свои места*.

Медвежонок: А я еще знаю одну игру. Давай поиграем.

«Вежливые часики»

Это игра-разминка, в нее можно играть как с одним ребенком, так и с несколькими. Дети изображают часы. Две руки — это стрелки, которые ходят по кругу воображаемого циферблата.

*Ведущий*: Тики-так, тики-так —

Ходят часики вот так.

Семь утра часы пробили,

Всех детишек разбудили.

Дети семь раз хлопают в ладоши, изображая бой часов: бом-бом.

*Ведущий:* Утро настало,

Солнышко встало…

Отвечайте-ка, ребята,

Что сказать, проснувшись, надо?

*Дети:* Доброе утро!

Игра продолжается. Стрелки снова ходят; часики тикают и показывают теперь уже двенадцать часов дня.

*Ведущий:* Вот и день настал, ребята;

Что сказать при встрече надо?

*Дети:* Добрый день!

Игра продолжается по такому же принципу.

*Ведущий:* Стрелки тикали-ходили

И шесть вечера пробили.

Дети хлопают в ладоши шесть раз.

*Ведущий:* Вечер наступил, ребята.

Что сказать при встрече надо?

*Дети:* Добрый вечер.

*Ведущий:* Молодцы!

Воспитатель: Молодцы!!! Нехочуха, ты много узнал волшебных слов. (Нехочуха называет вежливые слова, дети ему помогают)

Медвежонок: Нехочуха, ты понял как важно вежливо разговаривать с родными? (Нехочуха отвечает). Ребята, Нехочуха сейчас отправится домой. Что ему нужно сделать, чтобы родители и сестрёнка перестали на него сердиться? (Ответы детей)

Нехочуха: Спасибо ребята! Вы мне очень помогли! До свиданье! (Нехочуха уходит)

Медвежонок: Ребята и мне пора. (Дети прощаются с медвежонком) До свидания!!!

НОД по лепке

**Тема: «Угощение для Мишки».**

**Цель:** развивать творческое воображение и фантазию.

**Задачи:**Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.

Материалы: пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка), поднос для готовых работ; карточки с изображением хлебобулочных изделий, письмо от Мишки ,игрушка Медведь.

Ход

**1этап Мотивационный**

Воспитатель,

- Дети посмотрите, какой-то конверт лежит на столе

 Дети

-Ведь это письмо

- Какие вы внимательные

-Хотите узнать, кто же нам написал письмо?

**Отгадайте загадку:**

Он зимою крепко спит,

А весной везде шумит,

То он к пчелам заглянет,

И сворует у них мед,

То малину обнесет,

Кто и как назовет?

- Правильно ребята это медведь! Читаем письмо Мишка обращается к детям и пишет, что на свое день рождения он хотел испечь пироги, угостить детей, но потерял рецепт. Он так расстроился.)

**2 этап Ориентировочный**

- Как мы можем ему помочь? Ответы детей (Помочь Мишке, купить в магазине, сделать своими руками угощение и т.д.)

- Замечательные идеи!

- Как нам быть? Из чего мы можем сделать угощения? Ответы детей (из теста, из пластилина и т.д.)

Приглашаю Вас приготовить себе рабочее место. Выбирайте, где вы будете сидеть.

- Подумайте, какое угощение вы будете делать?

Давайте рассмотрим, какие бывают угощения (наглядные картинки или муляжи кондитерских изделий)

- Какой они формы? Чем можно их украсить?

- А как вы будете лепить угощение? ( ответы детей: скатать шар, приплюснуть ..и т.д.).

- Можно вам показать некоторые приемы лепки?

**3 этап Исполнительский**

Желаю вам интересной творческой работы, но не забывайте, что после работы ваше рабочее место должно остаться в порядке.

Самостоятельная деятельность детей.

**4й этап Рефлексия**

- Ребята, вам, интересно посмотреть, что же у нас получилось!

- Ребята, напомните, для чего мы это делали?

-Для чего это нам нужно?

Дети выкладывают свои работы на поднос и рассматривают у кого, что получилось.

Воспитатель:

- Какая необычная идея

- Ни у кого такой нет

- У тебя здорово получилось!

Приходит Медведь и забирает свои угощения, благодарит детей.

**5й этап Перспективный**

Ребята, что нового Вы можете рассказать другим деткам?

**Сюжетно-ролевая игра «Больница»:**

«Кукла Катя заболела».

Педагогический замысел: учить двух детей брать на себя роли мамы и врача, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца игры. Учить детей действиям врача: осмотреть больного, измерить температуру, посмотреть горло, послушать трубочкой; пользоваться в игре атрибутами по назначению, сопровождать свои действия речью, вести простые диалоги. Воспитывать чувство заботы о больном, передавать это ласковой речью.

*Содержание игры:*

Кукла с завязанным горлом лежит в постели. Педагог спрашивает детей о том, что могло случиться с куклой? Почему она не встает с постели? Почему у нее завязано горло? Выслушивает ответы детей, дает комментарии по поводу них, затем уточняет, знают ли дети, что надо делать, когда кто-то заболел? Кто лечит детей и взрослых? Предлагает детям подумать и сказать, кого надо вызвать к больной кукле.

Педагог предлагает поиграть в поликлинику. Он распределяет роли, коротко инструктирует о том, кто что должен делать во время игры. На первом занятии дети действуют по словесному побуждению.

В процессе развития сюжета мама (ребенок) вызывает врача на дом, позвонив по телефону в поликлинику: «Здравствуйте, у меня заболела дочка. Можно вызвать врача? » Врач (ребенок) отвечает, что он придет к больной. Приходит врач с медицинской сумкой, в халате и колпаке. Взрослый помогает развернуть диалог мамы и врача о болезни куклы. Затем врач измеряет температуру, слушает, смотрит горло, дает рекомендации по лечению (пить таблетки, полоскать горло). Взрослый помогает врачу-ребенку вести диалог с куклой и мамой. Мама дает дочке таблетки, питье. Ласково разговаривает с дочкой. Педагог помогает ребенку вести беседу с куклой, выполнять игровые действия.







Рассматривание иллюстраций с изображением добрых и злых героев.



Чтение пословиц и поговорок о добре

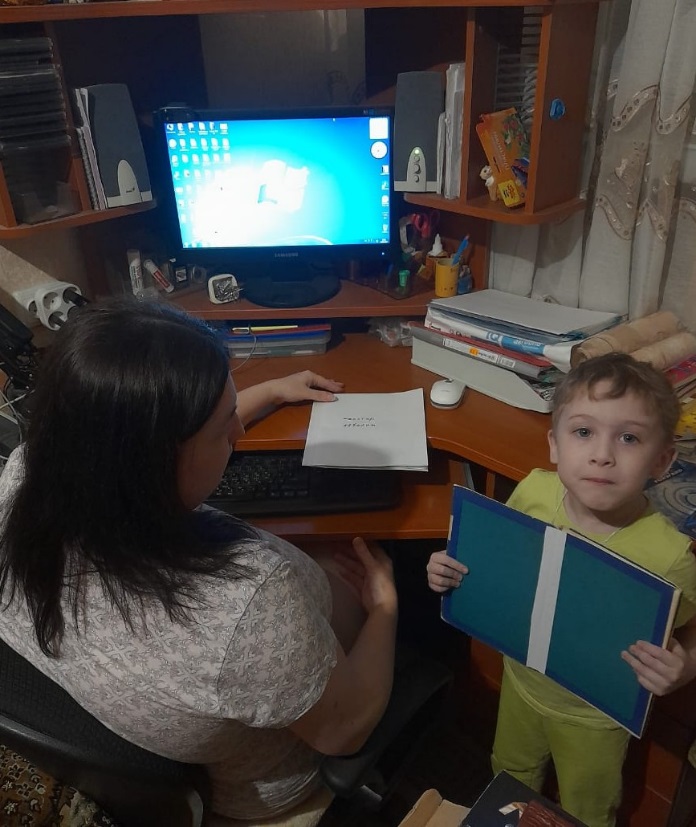


Лепка: «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»





Сюжетно-ролевая игра «Больница»

    Акция «Полечите книжку» (ремонт книг дома совместно родителей и детей).

Труд

 «Наводим порядок в группе».



Аппликация

«Дружные ребята»



Подвижные игры

«Вежливые жмурки»

Используемая литература:

# Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Средняя группа.

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. К61 Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 320 с.

И.ЛЫКОВА "ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ"

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 392с.

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 144с.

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 336 с.

Шалаева Г.П. Большая книга правил поведения для воспитанных детей. – М. Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2007. – 495с.: ил.

[nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/01/12/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po)