



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛИПЕЦКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 2 ГОРОДА ЛИПЕЦКА

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 27.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО
с учётом мнения Совета родителей
протокол № 1 от 27.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
приказом ДООУ № 2 г. Липецка
от 27.08.2021 № 87
И.В. Чернышов И.В. Чернышов



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждение детский сад № 2 города Липецка

1. Общие положения

1.1. Настоящие Положение регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ, далее «ВСОКО».

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОУ, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. ВСОКО – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и создания условий для реализации образовательных программ дошкольного образования, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.4. ВСОКО реализуемая в ДОУ: функционирует во взаимосвязи с контролем реализации образовательных программ дошкольного образования; является основой для подготовки отчета о самообследовании;

1.5. Положение распространяется на всех сотрудников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

2. Внутренняя система оценки качества образования

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ДОУ № 2 г. Липецка, осуществляется по трем основным критериям качества организации образовательного процесса:

2.1.1. Критерий I – Условия организации образовательного процесса и их соответствие действующим нормативным правовым документам (*материально-техническая обеспеченность предметно-развивающей среды; кадровые условия; учебно-методическая база и т.д.*).

Данный критерий, предполагает сопоставление имеющихся материально-технических, кадровых, учебно-методических и иных условий, определяющих основные требования к организации образовательного процесса в условиях ДООУ в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

2.1.2. Критерий II – Организация образовательного процесса и деятельности по присмотру и уходу (*содержание образовательного процесса; планирование и прогнозирование образовательной деятельности; организация образовательной деятельности и режимных моментов*).

Для оценивания и анализа критерия разработаны и утверждены стандартизированные формы контроля деятельности как педагогических работников, так и административных сотрудников, а также младшего обслуживающего персонала в вопросах организации образовательного процесса и деятельности по присмотру и уходу, анализ которых говорит о положительной динамике совершенствования образовательного процесса в ДООУ (Приложение 1).

2.1.3. Критерий III – Результаты и эффективность организации образовательного процесса и деятельности по присмотру и уходу (*удовлетворенность родителями образовательным процессом; посещаемость воспитанниками ДООУ; эффективная реализация программного содержания ООП, АООП, ДОП; эмоциональный микроклимат*). Для оценивания и анализа вышеуказанного критерия, разработаны стандартизированные On-line формы ежедневной регистрации посещаемости воспитанников, а также формы опроса родителей (законных представителей) об удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг ДООУ (Приложение 2).

2.2. В дополнение к описанной выше структуре внутренней системы оценки качества образования ДООУ № 2 г. Липецка были добавлены в качестве инструмента шкалы комплексной диагностики качества дошкольного образования ECERS-R, которые позволят расширить и верифицировать анализ полученных данных в ходе проведения процедуры внутренней оценки качества образования (Приложение 3).

3. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

3.1. Открытость результатов внутренней оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации через публичный доклад заведующего ДООУ и размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДООУ.

4. Ответственность

4.1. Организационные структуры, занимающиеся оценкой качества образования в ДООУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки качества образования.

4.2. Заведующая ДООУ несет ответственность за предоставление информации по результатам самообследования, оценки качества образования Учредителю и размещение на официальном сайте ДООУ.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1 Анкета для родителей: "На сколько Вы удовлетворены работой нашего детского сада"

Уважаемые родители (законные представители), данная анкета предназначена для выявления актуального уровня удовлетворенности Вами, деятельностью нашего детского сада. Данные анкеты анонимны и не несут какую либо персональную информацию о Вас, но помогут нам обратить внимание на те имеющиеся вопросы, противоречия или трудности которые требуют нашего решения или воздействия. Просто выберите пункт, который Вы считаете нужным. **ВАЖНО!!!** Уважаемые родители (законные представители), выбирая пункт "СЛЕДУЮЩЕЕ", Вы соглашаетесь на передачу сотрудниками ДООУ № 2 г. Липецка, НЕ персонализированных данных. Полученная информация будет использована с целью выявления, обсуждения и решения важнейших вопросов деятельности ДООУ, планов развития, а также мониторинга общественного мнения. Данная анкета разработана на основе службы Google Forms в соответствии с политикой конфиденциальности Google.

**Обязательный вопрос*

Начнем

1. 1. Как давно, Вы посещаете наш детский сад? *

Выберите один вариант ответа из расположенного ниже списка.

Отметьте только один овал.

- Только начали ходить
- Менее одного года
- Более одного года
- Более двух лет
- Более трех лет
- Более четырех лет

2. 2. Какую возрастную группу, посещает Ваш ребенок в детском саду? *
Выберите один вариант ответа из расположенного ниже списка.

Отметьте только один овал.

- Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)
- Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)
- Средняя группа (от 4 до 5 лет)
- Старшая группа (от 5 до 6 лет)
- Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

3. 3. Посещали ли Вы ранее, до прихода к нам другие детские сады или развивающие центры? *

Выберите один вариант ответа из расположенного ниже списка.

Отметьте только один овал.

- Нет
- Да, посещали детский сад
- Да, посещали развивающий центр
- Да, посещали детский сад и развивающий центр

4. 5. Оцените, как Вам кажется по шкале от 1 до 10, степень оснащённости территории детского сада (веранды, малые спортивные формы, покрытие, эстетика) *

Чем ближе к единице, тем менее удовлетворяет, а чем больше к 10, тем, более удовлетворяет

Отметьте только один овал.

Не оснащено

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Оснащено

5. 6. Оцените, как Вам кажется по шкале от 1 до 10, степень оснащённости здания детского сада (группы, кабинеты специалистов, музыкальный/ спортивный зал) *

Чем ближе к единице, тем менее удовлетворяет, а чем больше к 10, тем, более удовлетворяет

Отметьте только один овал.

Не оснащено

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Оснащено

6. 7. Какое из предложенных определений, в большей степени соответствует *
Вашим представлениям о работе воспитателей в группе:
Выберите один вариант ответа из расположенного ниже списка.

Отметьте только один овал.

- «Отличная сплоченная «команда», все и везде успевают, всегда доброжелательны, общительны, заботливы, тактичны, чувствуется профессионализм, доверяю ребенка безо всяких сомнений. Результатами образования и воспитания полностью удовлетворен (а)»
- «Все хорошо и меня полностью устраивает, только вот ребенок иногда капризничает и идти не хочет, да и внимания бы больше с их стороны не помешало бы в отношении меня. Результатами образования и воспитания удовлетворен (а) частично»
- «Разочарован(а) работой воспитателей, ребенку не нравится, ходим в сад потому что на работу ходить нужно. В получаемом образовании и воспитании глубоко сомневаюсь»

7. 8. Какое из предложенных определений, в большей степени соответствует *
Вашим представлениям о работе музыкального руководителя:
Выберите один вариант ответа из расположенного ниже списка.

Отметьте только один овал.

- «Отличные яркие, красочные, веселые утренники. Деткам нравится, с нетерпением ждут и утренники, и встречи с музыкальным руководителем в зале. Мы довольны и рады»
- «Раз на раз не приходится, когда лучше, когда хуже, вроде бы и весело, здорово, а что-то все равно хотелось бы изменить. Деткам нравится конечно же, но как кажется не хватает динамики и феерии»
- «Ой, не говорите даже... скучно, песни не те, да и танцы могли бы быть поинтереснее. Особых впечатлений не испытываю»

8. 9. Какое из предложенных определений, в большей степени соответствует *
Вашим представлениям о работе инструктора по физической культуре:
Выберите один вариант ответа из расположенного ниже списка.

Отметьте только один овал.

- «Зарядка и гимнастика проводятся постоянно, чешки и форма в кабинке без дела не лежат, спортивные развлечения нравятся. Физкульт-привет»
- «Хотелось бы побольше спортивных мероприятий и праздников как для детей, так и для нас родителей»
- «Даже не знаю, что сказать, лично не встречал (а), да и ребенок особенно как-то не рассказывает о физкультуре»

9. 10. Какое из предложенных определений, в большей степени соответствует *
Вашим представлениям о работе педагога-психолога:
Выберите один вариант ответа из расположенного ниже списка.

Отметьте только один овал.

- «Обращалась (ся), к полученным рекомендациям прислушивалась (ся), осталась (ся) крайне довольной (ым). Профессиональный, компетентный подход. Чувствуется уважение и искренне желание помочь»
- «Еще не было возможности обратиться, но без сомнения уверен (а), что если потребуется, всегда смогу рассчитывать на профессиональный, компетентный и личностно-ориентированный подход»
- «О деятельности педагога-психолога не осведомлен (а), даже если что-то потребуется, думаю справиться самостоятельно или обратиться в развивающий центр к примеру»

10. 11. Какое из предложенных определений, в большей степени соответствует Вашим представлениям о работе учителя-логопеда (в случае если посещаете логопедическую группу, группу комбинированной направленности или дополнительные образовательные услуги по логопедии):

Выберите один вариант ответа из расположенного ниже списка.

Отметьте только один овал.

- «Профессионал своего дела, речь ребенка заметно изменилась. Результаты работы очевидны и не вызывают сомнений. Ребенку нравится, и мы довольны развитием нашего малыша»
- «Ничего особенного, звуки как были, так и остались, немного стало лучше конечно-же. Какого – либо развития особенно не наблюдаем. Посещаем потому что, нужно»
- «Одни домашние задания и никакого толка, чем они там занимается не знаю даже»

11. 12. Какое из предложенных определений, в большей степени соответствует Вашим представлениям о работе младшего воспитателя: *
- Выберите один вариант ответа из расположенного ниже списка.

Отметьте только один овал.

- «Всегда рядом с детьми, помогает воспитателям в образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу. Принимает активное участие в воспитании детей. В группе всегда чисто и уютно»
- «Воспитатель сам по себе, младший воспитатель сам по себе. Ничего хорошего и нечего плохого сказать не могу. Все устраивает»
- «Хотелось бы побольше внимания со стороны младшего воспитателя к детям и должностным обязанностям»

12. 13. Оцените, как Вам кажется по шкале от 1 до 10, степень удовлетворенностью образовательным процессом ("занятия", утренники, праздники и др.)

*

Чем ближе к единице, тем менее удовлетворяет, а чем больше к 10, тем, более удовлетворяет

Отметьте только один овал.

Не удовлетворительно

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Отлично

13. 14. Оцените, как Вам кажется по шкале от 1 до 10, степень удовлетворенностью образовательным деятельности по присмотру и уходу (кормление, прогулка, сон и т.д.)

*

Чем ближе к единице, тем менее удовлетворяет, а чем больше к 10, тем, более удовлетворяет

Отметьте только один овал.

Не удовлетворительно

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Отлично

14. 15. Знакомы ли Вы, с содержанием основной образовательной программы *
ДОУ и ее целевыми ориентирами?

Чем ближе к единице, тем менее удовлетворяет, а чем больше к 10, тем, более удовлетворяет

Отметьте только один овал.

- Да *Перейдите к вопросу 15.*
 Нет *Перейдите к вопросу 16.*

Немного отвлечемся

15. Об образовательной программе ДОУ и ее целевых ориентирах, мне стало *
известно (укажите один или более источников информации):

Отметьте все подходящие варианты.

- Самостоятельный поиск на сайте детского сада.
 Познакомил воспитатель в группе.
 Рассказали знакомые родители.
 Рассказывали на общем родительском собрании.
 Рассказывал руководитель при приеме документов.
 Говорилось в СМИ.
 Другое: _____

Продолжим

16. 16. Знакомы ли Вы, с расписанием образовательного процесса в Вашей *
возрастной группе? (сколько времени отводится на образовательную
деятельность ежедневно, "занятия" по каким образовательным областям
проходят в течении дня, какие виды организации образовательного
процесса используются)

Отметьте только один овал.

- Да *Перейдите к вопросу 17.*
 Нет *Перейдите к вопросу 18.*

Это интересно

17. Как Вы, ознакомились с расписанием образовательного процесса в Вашей *
возрастной группе?

Отметьте только один овал.

- Самостоятельно изучил (а) основную образовательную программу
детского сада.
- Рассказал воспитатель в группе.
- Рассказывали на общем родительском собрании.
- Другое: _____

Возвращаемся

18. 17. Знакомы ли Вы, с графиком режима дня Вашей возрастной группы? *

Отметьте только один овал.

- Да *Перейдите к вопросу 19.*
- Нет *Перейдите к вопросу 20.*

Уточним

19. Соблюдаете ли Вы, режим дня? *

Отметьте только один овал.

- Да
- Нет
- Стараемся, но не всегда получается
- Не вижу в нем необходимость
- Частично

Продолжим

20. 18. Оцените, как Вам кажется по шкале от 1 до 10, степень удовлетворенностью платными дополнительными образовательными услугами (в случае если посещаете)
- Чем ближе к единице, тем менее удовлетворяет, а чем больше к 10, тем, более удовлетворяет

Отметьте только один овал.

Не удовлетворительно

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Отлично

21. 19. Какие дополнительные (платные) образовательные услуги, получает Ваш ребенок (в случае если посещаете)?

Отметьте все подходящие варианты.

- Хореография
- Робототехника
- Логопедия
- ЛФК

22. 20. Какие дополнительные (платные) образовательные услуги, были бы интересны Вам и Вашему ребенку (выберите один или более вариантов)? *

Отметьте все подходящие варианты.

- Иностранный язык
- Робототехника
- ЛФК (лечебная физическая культура)
- Выкройка, шитье, плетение бисером (подготовительный к школе возраст)
- Стэп Данс
- Чир-Лидинг
- Раннее обучение чтению
- Театральная студия
- Рисование
- Вокал, хоровое пение
- Футбол
- Ментальная арифметика
- Шахматы
- Скорочтение
- Другое: _____

23. 21. Как Вы считаете, достаточно ли в нашем детском саду, обеспечена информационная открытость, через предоставление информации о деятельности ДООУ на официальном сайте, сообществе в соцсети, информационных стендах, в приемных комнатах групп, личное общение с сотрудниками? *

Укажите значение, которое соответствует Вашим представлениям, по пяти бальной шкале для каждого пункта, где 1 - "недостаточно", а 5 - "отлично"

Отметьте только один овал в каждом ряду.

	1	2	3	4	5
Официальный сайт	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Сообщество в соцсети	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Информационные стенды в ДООУ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Информация в приемной комнате группы	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Общение с сотрудниками ДООУ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24. 22. Оцените, как Вам кажется по шкале от 1 до 10, организованно питание *
детей в детском саду (разнообразие блюд, качество приготовления)?
Чем ближе к единице, тем менее удовлетворяет, а чем больше к 10, тем, более
удовлетворяет

Отметьте только один овал.

—

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

—

25. 23. Оцените, как Вам кажется по пяти бальной шкале качество работы административных сотрудников детского сада (культура общения, реакция на Ваши просьбы и замечания, результативность обращений)? *

Укажите значение, которое соответствует Вашим представлениям, по пяти бальной шкале для каждого пункта, где 1 - "недостаточно", а 5 - "отлично"

Отметьте только один овал в каждом ряду.

	1	2	3	4	5
Заведующий детского сада	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Заместитель заведующего детского сада	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Отдел кадров	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Отдел кадров	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Медицинский сотрудник	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Спасибо за Ваше внимание!!!

Для завершения заполнения анкеты и ее последующей отправки, выберите пункт "Отправить".

Компания Google не имеет никакого отношения к этому контенту.

Google Формы

План организации ежедневного оперативного контроля по организации образовательной деятельности, а также деятельности по присмотру и уходу, заместителя заведующего ДОУ № 2 г. Липецк

I. Общие сведения:		1. Отчетный период с		09.02.2023		по		22.02.2023					
II. Категория педагогических сотрудников													
	Возрастная группа	Воспитатель/специалист	Мл.воспитатель	III. Вид контролируемой деятельности: ОД, КД, ДППиУ, ДПОУ, ПД*									
№ п/п	I. I этаж			понедельник 03.10.22		вторник 04.10.22		среда 05.10.22		четверг 06.10.22		пятница 07.10.22	
				I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1	1 младшая группа № 1 Смешарики (от 2 до 3 лет)	Кунова С.В.	Лубышева Е.В.				ДППиУ					ОД	ПД
		Абрамова А.Е.											
2	1 младшая группа № 2 Тактоши (от 2 до 3 лет)	Долгополова Л.Г.	Попова О.А					ОД			ДППиУ		ПД
		Сафронова Е.Н.											
3	2 младшая группа № 1 Радуга (от 3 до 4 лет)	Полянская Т.А.	Глазунова А.В.	ОД								ДППиУ	ПД
		Фельдман И.Б.											
4	2 младшая группа № 2 Знайки (от 3 до 4 лет)	Синькова Т.М.	Клипа Н.А.			ОД				ДППиУ			ПД
		Краснова А.А.											
5	Группа оздоровительной направленности №5 Ломисолька	Нестерова Т.А.	Басинских С.С.			ОД				ДППиУ			ПД
		Чурилова О.И.											
№ п/п	II этаж			понедельник 10.10.22		вторник 11.10.22		среда 12.10.22		четверг 13.10.22		пятница 14.10.22	
				I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1	старшая группа Дарвики (от 5 до 6 лет)		Халилова Н.А.			ДППиУ			ОД				ПД
		Неклюдова А.А.											
2	подготовительная группа Лироши (от 6 до 7 лет)	Горина А.С.	Харитоновна Л.В.				ДППиУ					ОД	ПД
		Илехина Е.А.											
3	старшая группа Эйнштейны (от 5 до 6 лет)	Сошнина Е.А.	Антипова Е.В.			ОД			ДППиУ				ПД
		Сорокина И.А.											
4	подготовительная группа ЛГПУши (от 6 до 7 лет)	Гулиева Н.Г.	Горячих М.В.	ОД							ДППиУ		ПД
		Степанова И.Д.											
5	средняя группа Гагаринцы (от 4 до 5 лет)	Марьина Л.В.	Учкина Е.Г.							ОД		ДППиУ	ПД
		Красницкая А.Е.											
№ п/п	III этаж			понедельник 17.10.22		вторник 18.10.22		среда 19.10.22		четверг 20.10.22		пятница 21.10.22	
				I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1	подготовительная группа Квантумики (от 6 до 7 лет)	Чеботарева Д.И.	Грушевая А.С	ОД			ДППиУ				ДППиУ		ПД
		Меренкова Т.С.											
2	2 младшая группа	Измалкова М.М.	Гришнина Э.И.			ОД			ДПОУ				ПД

2	Флюксии (от 3 до 4 лет)	Литвинова М.М.	Григорьева Э.И.			Од			ДПОУ				ПД
3	2 младшая группа Электроники (от 3 до 4 лет)	Жданова С.Н.	Удалова Я.Ю.					Од					ПД
		Пашенцева О.П.											
4	Логопидическая группа № Политеша (от 5 до 8 лет)	Сарина В.И.	Копова Т.Н.		ДППиУ						Од		ПД
		Акимова Е.П.											
№ п/п	3. Узконаправленные специалисты			понедельник 24.10.22		вторник 25.10.22		среда 26.10.22		четверг 27.10.22		пятница 28.10.22	
				И	П	И	П	И	П	И	П	И	П
1	Инструктор по ФК	Кривошлык Е.Ю.				Од							ПД
2	Муз/ руководитель	Гончарова Н.Н.				Од							ПД
3	Муз/ руководитель	Тигрова О.С.								Од			ПД
4	Педагог-психолог												ПД
5	Учитель-логопед	Кочегарова Ю.В.							Од				ПД
6	Учитель-логопед	Барбашина С.Ю.		Од									ПД
№ п/п	4. Организация платных дополнительных образовательных услуг (в соответствии с графиком проведения)			Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
				понедельник 24.10.22		вторник 25.10.22		среда 26.10.22		четверг 27.10.22		пятница 28.10.22	
				И	П	И	П	И	П	И	П	И	П
1	Соловьева ОА			ДПОУ									
2	Барбашина С.Ю.								ДПОУ				
3	Сарина В.И.											ДПОУ	
4	Кочегарова Ю.В.					ДПОУ							
5	Чеботарева Д.И.								ДПОУ				
6	Степанова И.Д.				ДПОУ								
7	Акимова Е.П.					ДПОУ							
9	Горина А.С.									ДПОУ			
IV. Краткий анализ результатов оперативного контроля:													

Составил *заместитель заведующего ДОУ* О.А. Карташова _____
(подпись)

Согласовано *заведующий ДОУ* И.В. Чернышов _____
(подпись)

* - используемые сокращения для указания вида контролируемой деятельности педагогических сотрудников (пункт III таблицы):

- ОД – образовательная деятельность;

- ДППиУ – деятельность по присмотру и уходу (режимные моменты);

- КД – коррекционная деятельность (учитель логопед, воспитатель логопедической/комбинированной группы, педагог-психолог);

- ДПОУ – дополнительные платные образовательные услуги (педагогические сотрудники, реализующие дополнительные общеразвивающие программы);

- ПД – прогностическая деятельность (планирование педагогом образовательного процесса, целеполагание).

*Ежедневный мониторинговый оперативный контроль организации образовательной деятельности,
а также деятельности по присмотру и уходу в условиях возрастных групп ДОУ № 91 г. Липецка*

I. Общие сведения: 1. Дата: _____ 2. Время посещения: _____ 3. Возрастная группа № _____ 4. Ф.И.О воспитателя: _____					
II. Организация образовательной деятельности				III. Организация деятельности по присмотру и уходу	
Характеристика организации образовательной деятельности	Виды организации образовательной деятельности			Характеристика организации деятельности по присмотру и уходу	Режимный момент: 1. Прием детей, утренняя гимнастика. 2. Подготовка к завтраку, завтрак. 3. Организация НОД и СД детей. 4. Второй завтрак. 5. Подготовка к прогулке, прогулка. 6. Возвращение с прогулки. 7. Подготовка к обеду, обед. 8. Подготовка ко сну, дневной сон. 9. Подъем, воздушно-водные процедуры. 10. Подготовка к полднику, полдник. 11. Организация НОД и СД детей. 12. Подготовка к ужину, ужин. 13. Подготовка к прогулке, прогулка.
	НОД	ОДРМ	СД		
1	Соответствие образовательной деятельности плану организации деятельности (ДА/НЕТ)				1 Время
2	Соответствие образовательной деят. тех.карте (ДА/НЕТ)				
3	Соответствие методологии организации обр.деятельности, возрастным особенностям детей (ДА/НЕТ)				
4	Соответствие содержания обр. деятельности образовательным целям (ДА/НЕТ)				2 Содержание
5	Соответствие форм организации обр. деятельности образовательным целям (ДА/НЕТ)				
6	Организация предметно разв. среды в соответствии с содержанием образовательной деятельности (ДА/НЕТ)				3 Замечание
Замечание					
Предписание					4 Предписание

Проверил (должность, Ф.И.О) _____

С результатами оперативного контроля ознакомлен (а), претензий не имею.

Подпись

Подпись

*Еженедельный мониторинговый оперативный контроль организации образовательной деятельности, узконаправленными специалистами
ДОУ № 91 г. Липецк (педагог психолог, учитель логопед, инструктор по ФК, музыкальный руководитель)*

I. Общие сведения: 1. Дата: _____ 2. Время посещения: _____ 3. Возрастная группа № _____ 4. Ф.И.О педагога: _____				
II. Характеристика организации образовательной деятельности		III. Виды организации образовательной деятельности		
		НОД	ОДРМ	СД
1	Соответствие образовательной деятельности плану организации образовательного процесса			
2	Соответствие образовательной деятельности технологической карте образовательного процесса			
3	Соответствие методологии организации образовательной деятельности, возрастным особенностям детей			
4	Соответствие содержания образовательной деятельности поставленным образовательным, развивающим, коррекционным целям и задачам			
5	Соответствие форм организации обр. деятельности образовательным целям			
6	Соответствие составленному расписанию организации образовательного процесса			
Замечание:				
Предписание:				

Проверил (должность, Ф.И.О) _____

*С результатами оперативного контроля ознакомлен (а),
претензий не имею.*

Подпись

Подпись

Еженедельный мониторинговый оперативный контроль организации деятельности, младшими воспитателям ДОУ № 2 г. Липецк

I. Общие сведения: 1. Дата: _____ 2. Время посещения: _____ 3. Возрастная группа № _____ 4. Ф.И.О мл.воспитателя: _____				
II. Санитарно-гигиеническое состояние группового помещения:			III. Организация деятельности по присмотру и уходу:	
Основные функциональные зоны группового помещения	Замечания/предложения/предписания по санитарно-гигиеническому состоянию функциональных зон группового помещения		Характеристика организации деятельности по присмотру и уходу	Режимный момент: 1. Прием детей, утренняя гимнастика. 2. Подготовка к завтраку, завтрак. 3. Организация НОД и СД детей. 4. Второй завтрак. 5. Подготовка к прогулке, прогулка. 6. Возвращение с прогулки. 7. Подготовка к обеду, обед. 8. Подготовка ко сну, дневной сон. 9. Подъем, воздушно-водные процедуры. 10. Подготовка к полднику, полдник. 11. Организация НОД и СД детей. 12. Подготовка к ужину, ужин. 13. Подготовка к прогулке, прогулка.
			Укажите номер режимного момента №	
1	Приемная комната		1	Время
2	Групповая комната		2	Содержание
3	Раздаточная комната		3	Замечание
4	Туалетная комната		4	Предписание
IV. Состояние подсобных помещений/шкафов/тумб для хранения чистящих и дезинфицирующих веществ и др.				

Проверил заместитель заведующего _____

С результатами оперативного контроля ознакомлен (а), претензий не имею.

Подпись _____

Подпись _____

Составлено в присутствии сотрудника мед.учреждения,
медицинской сестры _____

Подпись

Мониторинг показателей качества оказания муниципальной услуги по образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу

Показатели	Воспитатели и младшие воспитатели. Возрастная группа					
I. Образовательная деятельность						
1. Инфографика	-	-	-	-	-	-
1.1. Годовой КТ план						
1.2. Перспективный план						
1.3. Календарный план						
1.4. Технологическая карта						
1.5. Календарный график ОП						
1.6. Распиание специалистов и ПОУ						
1.7. Журнал взаимодействия с спец-ми						
2. Програмное содержание	-	-	-	-	-	-
2.1. ООП или АОП						
2.2. Рабочая программа						
2.3. Инд-ный образовательный маршрут						
3. Образовательная среда	-	-	-	-	-	-
3.1. Учебно-методическая литература						
3.1.1. Художественная литература						
3.2. Игровое оборудование						
3.3. Наглядно-методические пособия						
3.4. Стенды и выставки детских работ						
3.5. Игры (дид., настольные и др.)						
3.6. Конструкторы (различные виды)						
3.7. Сред-ва для продуктивных видов деять-ти						
3.8. Уголки видов детской деятельности						
II. Деятельность по присмотру и уходу						
1. Соблюдение режима дня						
2. Организация режимных моментов						
3. Санитарное состояние группы						
4. Журнал утреннего приема						
5. Посещаемость\заболеваемость						
III. Информационное пространство						

1. Сезонная информация в приемной группы (времена года, алгоритм одевания, художественное слово и т.д.)						
2. Текущая информация в приемной группы (информация ДОУ для родителей)						
3. Проф-кая информация в приемной группы (медицина, ПДД, МЧС)						
4. Информация о детях (списки детей, антропометр. данные)						
5. Общая информация в приемной группы (обр.деять, ПОУ, режим дня, расписание, календарный график, ссылка на официальные информационные ресурсы ДОУ)						
6. Консультационная информация в группе (узконаправленные специалисты)						
7. Отражение деятельности в офгруппе "ВК"						
Показатели	Узконаправленные специалисты					Пимечания
	Инструктор по ФК	Муз.рук	Уч.логопед	Пед.психолог		
1. Инфографика	-	-	-	-	-	
1.1. Годовой КТ план						
1.2. Перспективный план						
1.3. Утвержденное расписание деятельности						
1.4. Журнал взаимодействия с спец-ми и пед.						
2. Програмное содержание	-	-	-	-	-	
2.1. ООП или АОП						
2.2. Рабочая программа						
3. Образовательная среда	-	-	-	-	-	
3.1. Учебно-методическая литература						
3.2. Муз-ое, спортивное и др. оборудование						
3.3. Наглядно-методические пособия						
3.4. Консультационная деятельность						
4. Информационное пространство	-	-	-	-	-	
4.1. Информационный стенд						
4.2. Консультационная информация в приемных						
4.3. Страница на официальном сайте						
4.3. Отражение деятельности в офгруппе "ВК"						



**Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение № 2 г. Липецка**



Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях

ECERS-R

Компиляция: к.п.н., заведующий
ДОУ № 2 г. Липецка
И.В. Чернышов

Липецк 2021

	Тезаурус							
	T1. Доступность	Возможность использования детьми материалов, мебели, оборудования и т.д. Доступными считаются те материалы, которые находятся в поле зрения младших дошкольников (до 3 лет). Для среднего и старшего дошкольного возраста материалы хранящиеся в закрытых помещениях, могут считаться доступными только в том случае, если по результатам наблюдений дети имеет свободный доступ к этим материалам и могут использовать их						
	T2. Значительная часть дня							
	T3. Некоторые.Многие.Разнообразные.							
	T4. Персонал							
	T5. Благоприятные погодные условия							

Профиль качества

ДОУ №

Возрастная группа

Направленность группы

Время пребывания в группе

ФИО педагога

ФИО младшего воспитателя

Количество детей:

Количество детей с ОВЗ:

Наблюдение 1 (Н I)

Дата проведения

ФИО наблюдателя

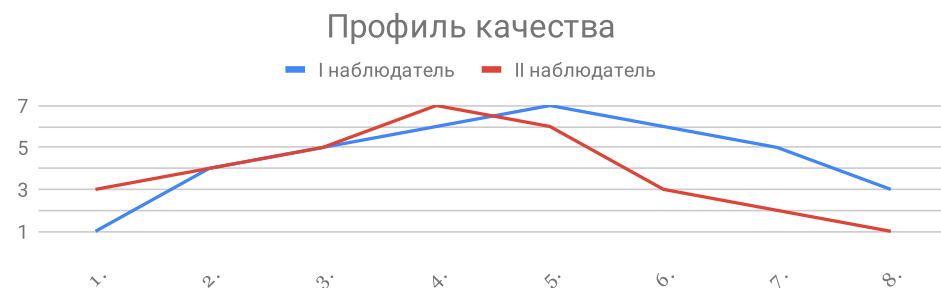
Наблюдение 2 (Н II)

Дата проведения

ФИО наблюдателя

Шкала I. Предметно-пространственная среда

Субшкалы	I наблюдатель	II наблюдатель
1. Внутреннее помещение	1	3
2. Мебель для повседневного ухода, игр и учения	4	4
3. Мебель для отдыха и комфорта	5	5
4. Обустройство пространства для игр	6	7
5. Места для уединения	7	6
6. Связанное с детьми оформление пространства	6	3
7. Пространство для игр, развивающих крупную моторику	5	2
8. Оборудование для развития крупной моторики	3	1



Шкала II. Присмотр и уход за детьми

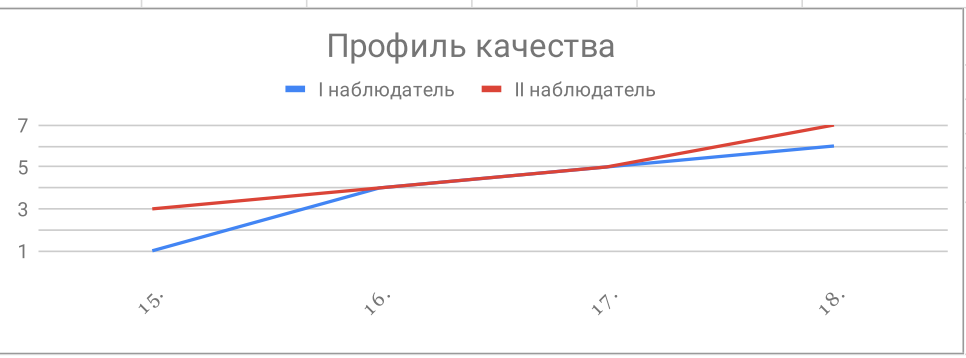
Субшкалы	I наблюдатель	II наблюдатель
9. Встреча / прощание	1	3
10. Прием пищи / перекусы	4	4
11. Сон / отдых	5	5
12. Пользование туалетом / пеленание	6	7
13. Гигиена	7	6
14. Безопасность	6	3



9. 10. 11. 12. 13. 14.

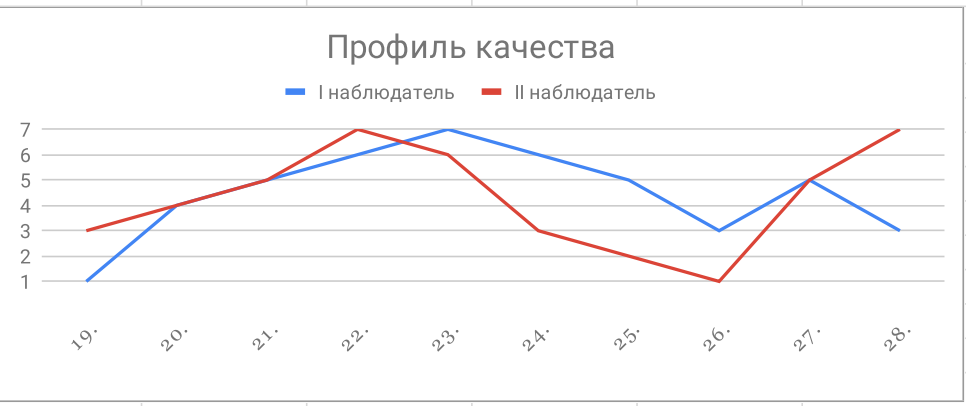
Шкала III Речь и мышление

Субшкалы	I наблюдатель	II наблюдатель
15. Книги и иллюстрации	1	3
16. Стимулирование общения между детьми	4	4
17. Использование речи для развития мыслительных навыков	5	5
18. Повседневное использование речи	6	7



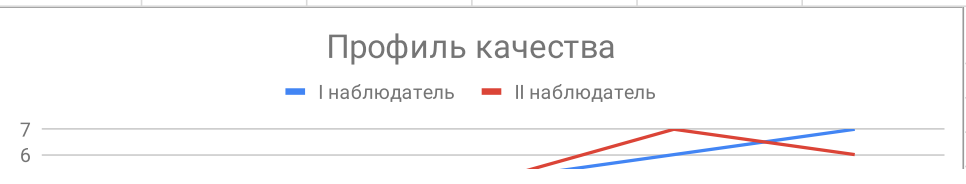
Шкала IV Виды активности

Субшкалы	I наблюдатель	II наблюдатель
19. Мелкая моторика	1	3
20. Искусство	4	4
21. Музыка/движение	5	5
22. Кубики	6	7
23. Песок / вода	7	6
24. Ролевые игры	6	3
25. Природа / наука	5	2
26. Математика / счет	3	1
27. Использование телевизора, видео или компьютеров	5	5
28. Содействие принятию многообразия	3	7

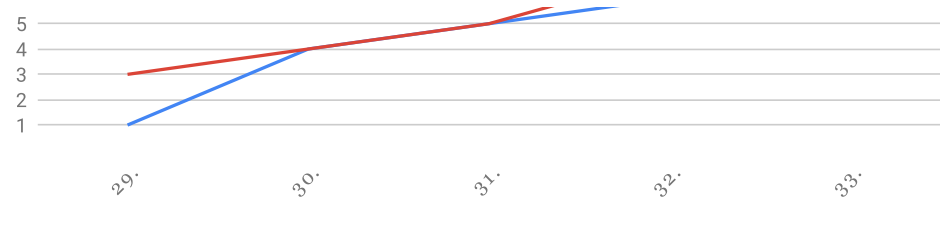


Шкала V Взаимодействие

Субшкалы	I наблюдатель	II наблюдатель
29. Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики	1	3
30. Общий присмотр за детьми (помимо крупно-моторной активности)	4	4
31. Дисциплина	5	5

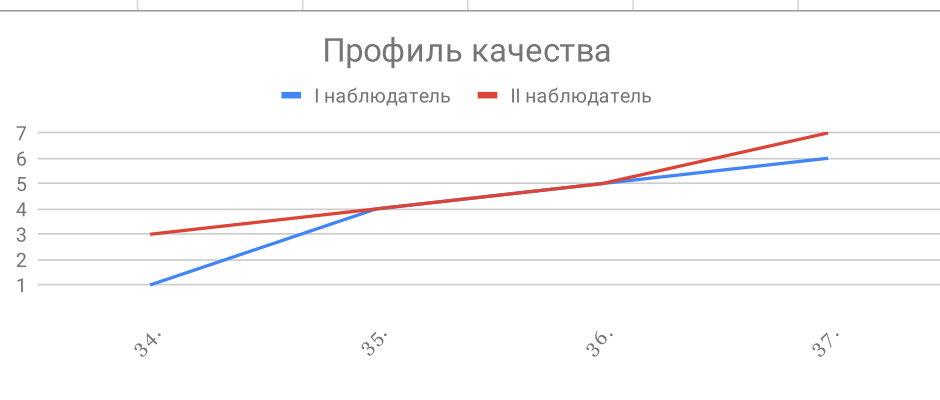


32. Взаимодействие персонала и детей	6	7
33. Взаимодействие детей друг с другом	7	6



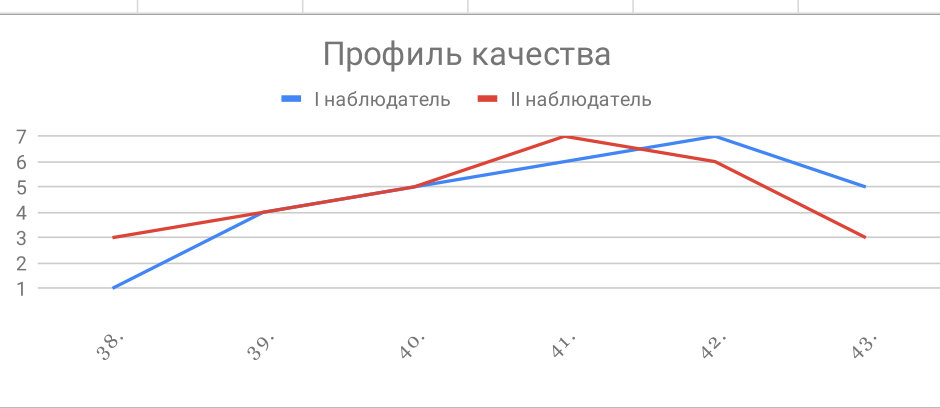
Шкала VI Структурирование программы

Субшкалы	I наблюдатель	II наблюдатель
34. Распорядок дня	1	3
35. Свободная игра	4	4
36. Групповые занятия	5	5
37. Условия для детей с ограниченными возможностями	6	7



Шкала VII Родители и персонал

Субшкалы	I наблюдатель	II наблюдатель
38. Условия для родителей	1	3
39. Условия для удовлетворения профессиональных потребностей	4	4
40. Условия для удовлетворения профессиональных потребностей	5	5
41. Взаимодействие и сотрудничество персонала	6	7
42. Сопровождение работы и оценивание персонала	7	6
43. Возможность для профессионального роста	5	3



Шкала I Предметно-пространственная среда

Субшкала 1. Внутреннее помещение		Оценка по субшкале		
		I. Стандартная система	0	
		II. Альтернативная система	0	
№ п/п	Показатели шкалы. Дескрипторы	Индикатор		
Уровень качества 1		Да	Нет	НП
1.1.	Недостаточно места для детей, взрослых и для размещения оборудования [1]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.2.	В помещении недостаточно освещения, вентиляции, контроля температуры или звукопоглощающих материалов [2]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.3.	Помещение плохо отремонтировано (потрескавшаяся краска на стенах и потолке; шороховатые поврежденные полы) [3]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.4.	Неудовлетворительное обслуживание помещения (полы липкие и грязные; мусорные баки переполнены)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 3		Да	Нет	НП
3.1.	В помещении достаточно места для детей, взрослых и размещения оборудования [4]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.2.	Хорошее освещение, вентиляция, контроль температуры и звукопоглощающие материалы [5]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.3.	Помещение не нуждается в ремонте	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.4.	Помещение достаточно чистое и хорошо обслуживается [6]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.5.	Помещение доступно для всех детей и взрослых, использующих групповое помещение в данный момент (пандусы и поручни для людей с ОВЗ) [7]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Уровень качества 5		Да	Нет	НП
5.1.	Достаточное пространство внутри помещения, чтобы дети и взрослые могли свободно передвигаться (мебель не ограничивает перемещений детей) [8]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.2.	Хорошая вентиляция через окна или стеклянный потолок в помещение попадает солнечный свет	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.3.	Пространство доступно для детей и взрослых с ограниченными возможностями [9]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 7		Да	Нет	НП
7.1.	Возможность контроля интенсивности естественного освещения (регулируемые жалюзи или шторы)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.2.	Возможность управления вентиляцией (окна можно открыть: педагоги используют вентиляторы) [10]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Вопросы по пунктам показателям шкалы (№ п/п)				
	Отсутствуют			
Субшкала 2. Мебель для повседневного ухода, игр и учения [11]		Оценка по субшкале		
		I. Стандартная система	0	
		II. Альтернативная система	0	
№ п/п	Показатели шкалы. Дескрипторы	Индикатор		
Уровень качества 1		Да	Нет	НП
1.1.	Недостаточно основной мебели для повседневного ухода, игр и учения (не хватает стульев для одн-ого исп-ния всеми детьми и открытых полок для игрушек) [11]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.2.	Состояние мебели в целом настолько плохое, что дети могут пораниться (сколы и трещины, торчащие гвозди, плохо закрепленные ножки на стульях)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 3		Да	Нет	НП
3.1.	Достаточно мебели для повседневного ухода, игр и учения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

3.2.	Мебель по большей части прочная и в хорошем состоянии [13]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.3.	В распоряжении детей с ОВЗ имеется необходимая для них адаптированная мебель (для детей с ОВЗ доступны адаптированные стулья или валики) [14]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 5				Да Нет НП	
5.1.	Большая часть мебели подходит по размеру для детей [15]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.2.	Вся мебель прочная и в хорошем состоянии [16]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.3.	Адаптированная мебель делает возможным включение детей с ОВЗ в совместную деятельность со сверстниками (ребенок сидит за одним столом с др. детьми)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 7				Да Нет НП	
7.1.	Мебелью для повседневного ухода удобно пользоваться (кроватьки / коврики хранятся таким образом, что легко доступны) [18]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.2.	Используются деревянные скамьи, стол для игр с песком / водой или мольберт [19]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Вопросы по пунктам показателям шкалы (№ п/п)					
5.1.	Мебель детского размера? _____ "+" _____ "=" _____ (Кол-во мебели детского размера) (Кол-во детей) (% мебели детского размера)				
Субшкала 3. Мебель для отдыха и комфорта [20]				Оценка по субшкале	
				I. Стандартная система	0
				II. Альтернативная система	0
№ п/п	Показатели шкалы. Дескрипторы	Индикатор			
Уровень качества 1				Да Нет НП	
1.1.	Никакой мягкой мебели детям не доступно (мебель с обивкой, подушки, ковры, кресло мешок) [21]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.2.	Никаких мягких игрушек детям не доступно (мягкие игрушки животных, мягкие куклы) [22]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 3				Да Нет НП	
3.1.	Детям доступна некоторая мягкая мебель (игровое пространство оснащено ковровым покрытием, подушки) [23]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.2.	Детям доступно некоторое количество мягких игрушек [24]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 5				Да Нет НП	
5.1.	Уютный уголок доступен детям в течение значительной части дня [25]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.2.	Уютный уголок не используется для подвижных игр [26]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.3.	Большая часть мягкой мебели чистая и находится в хорошем состоянии [27]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 7				Да Нет НП	
7.1.	Мягкая мебель доступна детям не только в уютном уголке (подушки в уголке для ролевых игр, ковры и ковровое покрытие) [28]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.2.	Детям доступно много чистых мягких игрушек [29]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Вопросы по пунктам показателям шкалы (№ п/п)					
5.1.	Суммарное время, уютный уголок:				
Субшкала 4. Обустройство пространства для игр				Оценка по субшкале	
				I. Стандартная система	0
				II. Альтернативная система	0
0	0	0	0	0	

№ п/п	Показатели шкалы. Дескрипторы	Индикатор		
Уровень качества 1		Да	Нет	НП
1.1.	Нет выделенных центров детских интересов [30]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.2.	Визуальное наблюдение за пространством используемым для игр затруднено [31]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 3		Да	Нет	НП
3.1.	Определены как минимум два центра интересов [32]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.2.	Визуальное наблюдение за игровым пространством не затруднено	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.3.	Достаточно места для одновременного осуществления нескольких форм активности (место на полу для игр кубиками, настольных игр, рисования с маль-том)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.4.	Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ОВЗ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Уровень качества 5		Да	Нет	НП
5.1.	Определены и удобно оборудованы центры детских интересов (место для рисования обеспечено водой, для настольных игр предусмотрены стеллажи) [34]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.2.	Центры для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (пространство для чтения или прослушивания отделено от уголков для игр) [35]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.3.	Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (стеллажи расположены так, чтобы дети не мешали друг другу при перемещении)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 7		Да	Нет	НП
7.1.	По меньшей мере пять различных центров интересов дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт [36]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.2.	Центры организованы для самостоятельного использования детьми (стеллажи подписаны и непереполнены, находятся в пространственной доступности) [37]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.3.	Доступны дополнительные материалы для дополнения или изменения обустройства центров [38]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Вопросы по пунктам показателям шкалы (№ п/п)				
3.1.	Перечислите выявленные центры интересов: _____			
5.1.				
7.1.				
Субшкала 5. Места для уединения [39]		Оценка по субшкале		
		I. Стандартная система	0	
		II. Альтернативная система	0	
№ п/п	Показатели шкалы. Дескрипторы	Индикатор		
Уровень качества 1		Да	Нет	НП
1.1.	Детям не предоставляется возможность играть в одиночку или с другом без вмешательства других детей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 3		Да	Нет	НП
3.1.	У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.2.	Места для уединения легко просматриваются персоналом [40]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 5		Да	Нет	НП
5.1.	Предусмотрено пространство для обособленной игры одного или двух детей (принято правило не мешать другим, есть небольшой уголок для уединения) [41]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.2.	Места для уединения доступны в течении значительной части дня (ЗЧД - значительная часть дня) [42]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 7		Да	Нет	НП
7.1.	Доступно более одного места для уединения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

7.2.	Персонал устраивает занятия для одного или двух детей отдельно от занятий основной группы с исп-ем уединенного места (ПК для одного или двух детей и др)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Вопросы по пунктам показателям шкалы (№ п/п)				
5.2.	Суммарное время, места для уединения:			
Субшкала 6. Связанное с детьми оформление пространства		<i>Оценка по субшкале</i>		
		I. Стандартная система	0	
		II. Альтернативная система	0	
№ п/п	Показатели шкалы. Дескрипторы	Индикатор		
Уровень качества 1		Да	Нет	НП
1.1.	Нет материалов, выставяемых специально для детей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.2.	Демонстрируемый материал не соответствует превалирующей возрастной группе детей (используются несоответствующие возрасту детей материалы) [44]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 3		Да	Нет	НП
3.1.	Демонстрируемый материалы соответствует превалирующей возрастной группе детей (используются соответствующие возрасту детей материалы) [45]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.2.	Демонстрируются некоторые из детских работ [46]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 5		Да	Нет	НП
5.1.	Большая часть демонстрируемых материалов имеет близкое отношение к текущей деятельности и детям в группе (детские поделки, недавние фотографии) [47]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.2.	Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей [48]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.3.	Многие демонстрируемые материалы расположены на уровне глаз детей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 7		Да	Нет	НП
7.1.	Преобладают работы детей, отличающиеся индивидуальностью [49]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.2.	Демонстрируются как трехмерные детские работы (пластилин, глина), так и работа на плоскости [50]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Вопросы по пунктам показателям шкалы (№ п/п)				
	Отсутствуют			
Субшкала 7. Пространство для игр, развивающих крупную моторику [51]		<i>Оценка по субшкале</i>		
		I. Стандартная система	0	
		II. Альтернативная система	0	
№ п/п	Показатели шкалы. Дескрипторы	Индикатор		
Уровень качества 1		Да	Нет	НП
1.1.	Нет внутреннего или внешнего пространства для игр, развивающих крупную моторику/подвижных игр	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.2.	Пространство для развития крупной моторики является очень опасным (улица по пути следования к нему, нет ограждения, находится на территории парковки) [52]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 3		Да	Нет	НП
3.1.	Некоторая часть внутреннего или внешнего пространства используется для крупномоторных игр/подвижных игр [53]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.2.	Пространство для развития крупной моторики в целом безопасно (огороженное пространство, мягкие покрытия под оборудованием для лазания) [54]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 5		Да	Нет	НП
5.1.	Достаточно места для игр на внешней территории и выделена некоторая часть внутреннего помещения [55]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.2.	Пространство является легко доступным для детей группы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

5.3.	Пространство организовано, так, что различные виды двигательной деятельности не мешают друг другу (велo и спортивные дорожки отделены от игр с мячом)			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 7				Да	Нет	НП
7.1.	Место для развития крупной моторики на внешней территории имеет различные покрытия для разных видов игр (песок, трава, опилки и т.д.) [57]			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.2.	На внешней территории организована защита от погодных явлений (укрытие от ветра, теневые навесы, система отведения воды) [58]			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.3.	Пространство для развития крупной моторики имеет удобные возможности (поблизости туалеты, питьевая вода, прямой выход из помещения на улицу) [59]			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Вопросы по пунктам показателям шкалы (№ п/п)						
1.2.		Угроза безопасности	Серьезные	Незначительные		
3.2.		<i>На улице</i>				
		<i>В помещении</i>				
Субшкала 8. Оборудование для развития крупной моторики [60]				Оценка по субшкале		
				I. Стандартная система	0	
				II. Альтернативная система	0	
№ п/п	Показатели шкалы. Дескрипторы				Индикатор	
Уровень качества 1						
1.1.	Используется очень мало оборудования, предназначенного для развития крупной моторики			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.2.	Оборудование преимущественно в плохом состоянии [61]			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.3.	Большая часть оборудования не соответствует возрасту и способностям детей (баскетбольное кольцо взрослого размера и т.д.)			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 3				Да	Нет	НП
3.1.	Некоторое кол-во оборудования для развития крупной моторики доступно для всех детей в течении по крайней мере одного часа в день [62]			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.2.	Оборудование преимущественно в хорошем состоянии [63]			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.3.	Большая часть оборудования соответствует возрасту и способностям детей [64]			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 5 [65]				Да	Нет	НП
5.1.	Имеется достаточное кол-во оборудования для развития крупной моторики, так что детям не приходится долго ждать своей очереди			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.2.	Оборудование стимулирует развитие разнообразных умений (лазать, играть в мяч, управлять колесными игрушками с рулями и педалями, балансировать) [66]			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.3.	Для детей с ОВЗ предусмотрено адаптированное или специальное оборудование [67]			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 7				Да	Нет	НП
7.1.	Применяется как стационарное, так и переносное оборудование для развития крупной моторики [68]			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.2.	Оборудование для развития крупной моторики стимулирует выработку умений на различных уровнях (разные по размеру мячи, велосипеды с педалями и без) [69]			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Вопросы по пунктам показателям шкалы (№ п/п)						
3.1.	Суммарное время, оборудование для крупной моторики:					
5.2.	Перечислите различные умения:	1.	2.	3.		
	4.	5.	6.	7.		
	8.					
7.1.	Стационарное оборудование:			Переносное оборудование:		
Анализ показателей шкалы						

А	Общая оценка по субшкале (показатели 1-8)	I. Стандартная система оценивания	0	II. Альтернативная система оценивания	0
Б	Количество показателей подлежащих оцениванию	8			
Средняя оценка по шкале (А/Б)		I. Стандартная система оценивания	0	II. Альтернативная система оценивания	0

Шкала II Присмотр и уход за детьми

Субшкала 9. Встреча / прощание		Оценка по субшкале		
		I. Стандартная система	0	
		II. Альтернативная система	0	
№ п/п	Показатели шкалы. Дескрипторы	Индикатор		
Уровень качества 1		Да	Нет	НП
1.1.	Встречей приходящих детей часто пренебрегают*. [70]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.2.	Прощание с детьми организовано не лучшим образом	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.3.	Родителям не разрешается приводить детей в групповое помещение	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 3		Да	Нет	НП
3.1.	Благожелательное отношение к большинству детей при встрече (напр., персонал проявляет радость при виде детей, улыбается, говорит доброжелательно)* [71]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.2.	Прощание с детьми организовано хорошо (напр., вещи детей готовятся заранее).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.3.	Родителям разрешается приводить детей в помещение группы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 5		Да	Нет	НП
5.1.	Каждого ребенка приветствуют лично (напр., персонал говорит: «Здравствуй» — и называет ребенка по имени; при приветствии используется основной язык ребенка)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.2.	Отбытие происходит доброжелательно (напр., детей не торопят, каждого ребенка обнимают и говорят ему «До свидания»).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.3.	Родители доброжелательно приветствуются персоналом*. Возможна оценка НП [73]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Уровень качества 7		Да	Нет	НП
7.1.	Когда дети приходят в помещение группы, при необходимости им помогают включиться в различные активности	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.2.	Дети увлеченно заняты до самого ухода (напр., нет длительных перерывов в деятельности; предоставляется возможность завершить игру в удобный момент).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.3.	Персонал использует время встречи и прощания для обмена информацией с родителями*. Возможна оценка НП. [74]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Вопросы по пунктам показателям шкалы (№ п/п)				
1.1.	<i>Приветствие наблюдалось</i>			
		Ребенок	Родитель	Обмен информацией
3.1.	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.1.	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.3.	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.3.	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Субшкала 10. Прием пищи / перекусы		Оценка по субшкале		
		I. Стандартная система	0	
		II. Альтернативная система	0	
№ п/п	Показатели шкалы. Дескрипторы	Индикатор		

Уровень качества 1																	Да	Нет	НП
1.1.	Неподходящий распорядок приема пищи / перекусов (напр., детям приходится ждать, даже если они голодны).															<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
1.2.	Подаваемая пища обладает недостаточной питательной ценностью*. [75]															<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
1.3.	Санитарно-гигиенические требования, как правило, не соблюдаются (напр., большинство детей и /или взрослых не моют руки перед едой; дезинфекция столов не производится; помещения для туалета / пеленания и для приготовления пищи не разделены)*.															<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
1.4.	Негативная атмосфера в группе (напр., педагоги грубо принуждают детей к порядку; детей заставляют есть; царит хаос)															<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
1.5.	Не уделяется внимания детским аллергиям на продукты питания. Возможна оценка НП.															<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 3																	Да	Нет	НП
3.1.	Распорядок приема пищи соответствует потребностям детей.															<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
3.2.	Сбалансированные основные приемы пищи и перекусы*. [76]															<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
3.3.	Санитарно-гигиенические требования, как правило, соблюдаются*. [77]															<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
3.4.	Непринужденная атмосфера во время приема пищи / перекусов.															<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
3.5.	Аллергии детей записаны, и доступны заменители продуктов / напитков*. Возможна оценка НП. [78]															<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.6.	Дети с ограниченными возможностями принимают пищу вместе со сверстниками. Возможна оценка НП.															<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 5																	Да	Нет	НП
5.1.	Во время приема пищи большая часть персонала сидит за столом вместе с детьми*. [79]															<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
5.2.	Приятная атмосфера в группе.															<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
5.3.	Детям прививаются навыки самостоятельного питания (напр., предоставляются столовые приборы детского размера; специальная ложка или чашка для детей с ограниченными возможностями).															<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
5.4.	При организации питания учитываются пожелания родителей. Возможна оценка НП.															<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 7																	Да	Нет	НП
7.1.	Дети помогают во время приема пищи / перекусов (напр., накрывают на стол, обслуживают себя сами, убирают со стола, вытирают за собой пролитое)															<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
7.2.	Дети пользуются столовыми приборами детского размера для облегчения самообслуживания (напр., дети используют небольшой кувшин, прочные тарелки и ложки).															<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
7.3.	Во время приема пищи / перекусов проводятся беседы (напр., персонал поощряет детей обсуждать текущие события и темы, которые их интересуют; дети разговаривают друг с другом).															<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Вопросы по пунктам показателям шкалы (№ п\п)																			
1.3.	Санитарные нормы соблюдаются																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
	Дети моют руки	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Персонал моет руки	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
3.3.	Столы дезинфицируют?																		
	Другие проблемы:																		
Субшкала 11. Сон / отдых [80]																	Оценка по субшкале		
																	I. Стандартная система		0
																	II. Альтернативная система		0

№ п/п	Показатели шкалы. Дескрипторы		Индикатор		
Уровень качества 1			Да	Нет	НП
1.1.	Распорядок сна/отдыха не подходит для большинства детей*. [81]		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.2.	Нарушение санитарно-гигиенических норм при организации сна/отдыха (напр., переполненное помещение, грязные простыни, использование одного комплекта постельного белья разными детьми).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.3.	За детьми почти не наблюдают, или контроль слишком строгий.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 3			Да	Нет	НП
3.1.	Распорядок сна/отдыха подходит для большинства детей (напр., почти все дети спят).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.2.	Гигиенические нормы при организации сна/отдыха соблюдаются (напр., помещение не переполнено, постельные принадлежности чистые)*. [82]		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.3.	Во время сна/отдыха в помещении организовано достаточное наблюдение*. [83]		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.4.	Обращение с детьми спокойное, дружелюбное.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 5			Да	Нет	НП
5.1.	Детям помогают расслабиться (напр., мягкая игрушка, тихая музыка, поглаживание по спине).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.2.	Помещение способствует отдыху (напр., приглушенный свет, тишина, кровати расположены так, чтобы обеспечить защиту личного пространства).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.3.	Все кровати или маты находятся на расстоянии не менее 90 см друг от друга или разделены сплошной перегородкой.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 7			Да	Нет	НП
7.1.	Распорядок сна/отдыха достаточно гибкий для учета индивидуальных потребностей (напр., уставшему ребенку предоставляется место для отдыха и игр).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.2.	Учитываются интересы детей, проснувшихся раньше других, и тех, которые не спят днем (напр., уже проснувшимся детям разрешается читать книжки или тихо играть; для тех детей, которые не спят днем, предусмотрены отдельное пространство и занятия)*. [84]		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Вопросы по пунктам показателям шкалы (№ п/п)					
3.2.	Все кровати расположены на 46 см друг от друга?	<input type="checkbox"/>			
5.3.	Все кровати расположены на 92 см друг от друга?	<input type="checkbox"/>			
Субшкала 12. Пользование туалетом / пеленание			Оценка по субшкале		
			I. Стандартная система	0	
			II. Альтернативная система	0	
№ п/п	Показатели шкалы. Дескрипторы		Индикатор		
Уровень качества 1			Да	Нет	НП
1.1.	Санитарно-гигиенические нормы не соблюдаются (напр., унитазы / раковины грязные; пеленальные сто-лики/стульчаки не дезинфицируются после каждого использования, в унитазах редко спускают воду)*. [85]		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.2.	Нехватка базовых материалов мешает уходу за детьми (напр., отсутствует туалетная бумага или мыло; одно полотенце используется несколькими детьми; в помещении отсутствует проточная вода)*. [86]		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.3.	Персонал или дети часто пренебрегают мытьем рук после пользования туалетом / пеленания*. [87]		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.4.	Ненадлежащий или недружелюбный присмотр за детьми*. [88]		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 3			Да	Нет	НП
3.1.	Санитарно-гигиенические нормы соблюдаются*. [89]		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.2.	В наличии базовые материалы для ухода за детьми.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

3.3.	Персонал и дети почти всегда моют руки после туалета*. [90]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>													
3.4.	Распорядок посещения туалета отвечает индивидуальным потребностям детей.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>													
3.5.	Присмотр соответствует возрасту и способностям детей*. [91]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>													
Уровень качества 5				Да Нет НП													
5.1.	Санитарно-гигиенические нормы легко соблюдать (напр., стульчаки не используются, возле пеленального столика и унитазов обеспечен доступ к теплой проточной воде; поверхности легко отмываются)*. [92]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>													
5.2.	Оборудование удобно и доступно для детей группы (напр., ступени возле раковины или унитаза при необходимости; поручни для детей с ограниченными физическими возможностями; туалет примыкает к помещению группы).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>													
5.3.	Доброжелательное взаимодействие между персоналом и детьми.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>													
Уровень качества 7				Да Нет НП													
7.1.	Предусмотрены унитазы детского размера и низко-расположенные раковины*. [93]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>													
7.2.	Детям по мере их развития прививаются навыки самообслуживания.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>													
Вопросы по пунктам показателям шкалы (№ п\п)																	
1.3.	Санитарные нормы соблюдаются																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
3.3.	Ребенок	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Взрослые	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.1.	<p>Взрослые вымыли руки _____ из _____ раз</p> <p>Процентное соотношение _____ %</p> <p>Санитарные условия <u>ДА</u> <u>НЕТ</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>В туалетах смывают? <u>ДА</u> <u>НЕТ</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Одна и та же раковина, используемая как при пользовании туалетом, так и в связи с приемом пищи, дезинфицируется каждый раз пользования туалетом? <u>ДА</u> <u>НЕТ</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Другие проблемы:</p>	<p>Дети вымыли руки _____ из _____ раз</p> <p>Процентное соотношение _____ %</p>															
Субшкала 13. Гигиена [94]													Оценка по субшкале				
													I. Стандартная система	0			
													II. Альтернативная система	0			
№ п\п	Показатели шкалы. Дескрипторы													Индикатор			
Уровень качества 1															Да	Нет	НП
1.1.	Персонал обычно не принимает мер по пресечению распространения микробов (напр., наблюдаются признаки загрязнения продуктами жизнедеятельности жив													<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

1.2.	Курение разрешено на внутреннем или внешнем пространстве, где осуществляется уход за детьми	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 3				Да Нет НП	
3.1.	Персонал и дети надлежащим образом моют руки после вытирания носов, контакта с животными или иных загрязнений*. [96]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.2.	Персонал обычно принимает меры по пресечению распространения микробов*. [97]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.3.	В местах, где осуществляется уход за детьми, не курят.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.4.	Принимаются меры по предотвращению распространения инфекционных заболеваний (напр., контроль наличия у детей прививок; изоляция детей с инфекционными болезнями; обследование педагогов на туберкулез как минимум раз в 2 года)*. [98]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 5				Да Нет НП	
5.1.	Дети одеты в соответствии с условиями внутри и снаружи помещения (напр., в дождливый день мокрую одежду меняют на сухую; в холодную погоду используется теплая одежда).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.2.	Персонал на собственном примере учит детей заботиться о здоровье (употребляют в присутствии детей только здоровую пищу; следят за состоянием унитазов в туалетах).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.3.	Уделяется внимание внешнему виду детей (напр., детей умывают, меняют загрязненную одежду, для игр, в ходе которых одежда может испачкаться, применяются фартуки).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 7				Да Нет НП	
7.1.	Детей учат самостоятельно проводить профилактические мероприятия (напр., правильно мыть руки, самостоятельно надевать пальто или фартук; напоминают им о необходимости смывать за собой в туалете; используются книги, картинки и игры о здоровом образе жизни).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.2.	Все дети обеспечены собственными зубными щетками, которые помечены и хранятся надлежащим образом, и чистят зубы не менее одного раза при нахождении в дошкольной организации в течение полного дня (напр., при хранении зубные щетки не соприкасаются и могут просушиваться потоком воздуха)*. Возможна оценка НП. [99]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Вопросы по пунктам показателям шкалы (№ п/п)					
1.1.	Наблюдалось мытье рук (итог)	Взрослый		Ребенок	
		ДА	НЕТ	ДА	НЕТ
	После прихода в помещение или при возвращении с улицы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	После игр с песком или других пачкающих игр	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.	До/после игр с водой	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	После контакта с различными выделениями	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	После контакта с животными или грязными предметами	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.	Взрослые вымыли руки _____ из _____ раз				
	Процентное соотношение _____ %				
	Дети вымыли руки _____ из _____ раз				
	Процентное соотношение _____ %				
Субшкала 14. Безопасность				Оценка по субшкале	
				I. Стандартная система	0
				II. Альтернативная система	0
№ п/п	Показатели шкалы. Дескрипторы				Индикатор
Уровень качества 1					Да Нет НП

1.1.	Несколько источников опасности, которые могут привести к серьезным травмам в помещении*. [100]			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.2.	Несколько источников опасности, которые могут привести к серьезным травмам вне помещения*. [101]			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.3.	Недостаточный присмотр для обеспечения безопасности детей внутри и вне помещения (напр., слишком мало педагогов; педагоги заняты другими делами; потенциально опасные места не контролируются; отсутствуют процедуры контроля при прибытии и отбытии из организации)*. [102]			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 3				Да	Нет	НП
3.1.	Какие-либо серьезные угрозы безопасности отсутствуют как внутри, так и вне помещения*. [103]			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.2.	Достаточный присмотр для обеспечения безопасности детей внутри и вне помещения.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.3.	Наличивают основные средства, необходимые для реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., телефон, номера служб экстренной помощи, сотрудники на замену, аптечка, транспорт, план действий в чрезвычайных ситуациях).			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 5				Да	Нет	НП
5.1.	Персонал предвидит угрозы безопасности и принимает меры для их предотвращения (напр., убирают игрушки из-под оборудования для лазанья; закрывают двери).			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.2.	Персонал объясняет детям, почему нужно соблюдать правила безопасности*. [104]			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 7				Да	Нет	НП
7.1.	7.1. Пространство для игр организовано так, чтобы избежать угроз безопасности (напр., младшие дети играют на отдельной игровой площадке или в специально отведенном месте).			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.2.	7.2. Дети обычно соблюдают правила безопасности (напр., не скучиваются на горках, не залезают на книжные шкафы).			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Вопросы по пунктам показателям шкалы (№ п/п)						
1.1.	Угрозы безопасности	Серьезные	Незначительные			
3.1.	На улице					
	В помещении					
Анализ показателей шкалы						
А	Общая оценка по субшкале (показатели 9-14)		I. Стандартная система оценивания	0	II. Альтернативная система оценивания	0
Б	Количество показателей подлежащих оцениванию		6			
Средняя оценка по шкале (А/Б)			I. Стандартная система оценивания	0	II. Альтернативная система оценивания	0

Шкала III Речь и мышление

Субшкала 15. Книги и иллюстрации		Оценка по субшкале					
		I. Стандартная система			II. Альтернативная система		
		0	0	0	0	0	0
№ п/п	Показатели шкалы. Дескрипторы	Индикатор					
Уровень качества 1		Да	Нет	НП			
1.1.	Доступно очень мало книг*. [105]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
1.2.	Персонал редко читает книги детям (напр., не выделяется время для чтения сказок, индивидуальное чтение применяется очень ограниченно)*. [106]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Уровень качества 3		Да	Нет	НП			
3.1.	Детям доступно некоторое количество книг (напр., во время свободной игры у детей достаточно книг, чтобы избежать конфликтов)*. [107]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
3.2.	Хотя бы раз в день персоналом инициируется речевая активность детей (напр., чтение книг детям, рассказывание им историй, рассказы по картинкам)*. [108]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Уровень качества 5		Да	Нет	НП			
5.1.	В течение значительной части дня доступен широкий выбор книг*. [109]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
5.2.	Ежедневно используются дополнительные материалы для развития речи*. [110]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
5.3.	Книги представлены в уголке для чтения.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
5.4.	Книги, материалы и занятия по развитию речи подходят для детей данной группы*. [111]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
5.5.	Персонал читает книги детям в неформальной обстановке (напр., во время свободной игры, перед сном, в дополнение к другой деятельности)*. [112]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Уровень качества 7		Да	Нет	НП			
7.1.	Книги и материалы для речевого развития используются для поддержания интереса детей.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
7.2.	Некоторые книги относятся к текущим видам деятельности или темам (напр., книги по временам года из библиотеки)*. [113]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Вопросы по пунктам показателям шкалы (№ п/п)							
5.1.							
5.1.	Широкий выбор (итог)						
5.4.	природа/наука	_____	события	_____	этнические группы/культура	_____	
5.3.	люди	_____	фантастика	_____	животные	_____	
5.4.	Насилие? _____						
5.5.	Чтение в неформальной обстановке? (Да/Нет) _____						
Субшкала 16. Стимулирование общения между детьми [114]		Оценка по субшкале					
		I. Стандартная система			II. Альтернативная система		
		0	0	0	0	0	0
№ п/п	Показатели шкалы. Дескрипторы	Индикатор					
Уровень качества 1		Да	Нет	НП			

1.1.	Персонал не занимается с детьми видами деятельности, стимулирующими общение (напр., не обсуждаются рисунки, рассказы, не происходит обмена идеями в кругу, дети не участвуют в пальчиковых играх, не поют песен). [115]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.2.	Доступно очень мало материалов, стимулирующих общение детей*.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 3				Да Нет НП
3.1.	Персонал время от времени использует разные ситуации, чтобы побудить детей к общению*. [116]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.2.	Доступны некоторые материалы, поощряющие общение детей*. [117]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.3.	Занятия по стимулированию общения в целом подходят для детей данной группы*.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 5				Да Нет НП
5.1.	Стимулирование общения осуществляется как в течение свободной игры, так и во время групповых занятий (ребенок рассказывает о рисунке; небольшая группа обсуждает поездку в магазин).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.2.	Материалы, стимулирующие общение детей, доступны в различных центрах интересов (напр., маленькие фигурки людей и животных в строительном уголке; пальчиковые куклы и рассказы в картинках в уголке для чтения; игрушки для ролевых игр внутри или вне помещения группы).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 7				Да Нет НП
7.1.	В процессе деятельности, стимулирующей общение персонал соблюдает баланс между слушанием и говорением в соответствии с возрастом и способностями детей (напр., оставляют детям время на обдумывание ответа; помогают выразить мысли словами детям со слабо развитыми навыками общения).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.2.	Персонал связывает устную речь детей с письменной (напр., записывают то, что диктуют дети, и читают им записанное; помогают им писать записки родителям)*. [118]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Вопросы по пунктам показателям шкалы (№ п/п)				
5.1.	Занятия связанные с общением:			
	Примеры во время свободной игры:	_____		
	Примеры во время групповой д-ти:	_____		
7.2.	Примеры письменного общения			
Субшкала 17. Использование речи для развития мыслительных навыков [119]			Оценка по субшкале	
			I. Стандартная система	0
			II. Альтернативная система	0
№ п/п	Показатели шкалы. Deskрипторы			Индикатор
Уровень качества 1				Да Нет НП
1.1.	Педагоги не говорят с детьми о логических взаимосвязях (напр., игнорируют вопросы любознательных детей о том, почему происходят те или иные явления, не обращают внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства по количеству, размеру, форме, на причинно-следственные связи).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.2.	Понятия вводятся непо-добающим образом (напр., понятия слишком сложны с учетом возраста и способностей детей; применяются неподходящие методы обучения, напр., рабочие листы при отсутствии конкретного опыта; педагоги сами отвечают на вопросы, не помогая детям думать самостоятельно)*. [120]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 3				Да Нет НП
3.1.	Педагоги иногда говорят о логических взаимосвязях и понятиях (напр., объясняют, что время для прогулки наступает после перекусов, указывают на различия в размерах используемых детьми кубиков)*. [121]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.2.	Некоторые понятия вводятся в соответствии с возрастом и способностями детей данной группы с опорой на слова и конкретный опыт детей (напр., педагоги при помощи обозначений и вопросов помогают детям рассортировать большие и маленькие кубики или выяснить причину таяния льда)*. [122]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Уровень качества 5		Да	Нет	НП
5.1.	Педагоги говорят о логических связях в то время, когда дети играют с материалами, которые стимулируют мышление (напр., карты для расположения в определенной последовательности, игры на сходства/различия, игрушки разных размеров и формы, игры на сортировку, числовые и математические игры)*. [123]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.2.	Детей стимулируют проговаривать свои мысли вслух или объяснять ход своих рассуждений при решении проблем (напр., почему они рассортировали объекты по разным группам; в чем заключаются сходства или различия двух картинок)*. [124]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 7		Да	Нет	НП
7.1.	Педагоги стимулируют детей размышлять на протяжении всего дня, опираясь при освоении понятий на текущие события и опыт (напр., дети осваивают логические последовательности, рассказывая о произошедших за день событиях или вспоминая последовательность приготовления того или иного блюда)*. [125]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.2.	Понятия вводятся с учетом интересов детей или их потребностей в решении определенных задач (напр., расскажите детям о равновесии при строительстве высокого здания из кубиков; помогите детям выяснить, сколько ложек необходимо для того, чтобы накрыть на стол)*. [126]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Вопросы по пунктам показателям шкалы (№ п/п)				
3.1.	Примеры логических связей: _____			
5.1.	Примеры объяснений детей: _____			
5.2.	_____			
Субшкала 18. Повседневное использование речи [127]		Оценка по субшкале		
		I. Стандартная система	0	
		II. Альтернативная система	0	
№ п/п	Показатели шкалы. Дескрипторы	Индикатор		
Уровень качества 1		Да	Нет	НП
1.1.	Педагоги говорят с детьми только для того, чтобы контролировать их поведение и проводить запланированные мероприятия.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.2.	Педагоги редко реагируют на то, что говорят дети. [128]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.3.	Разговоры детей пресекаются в течение большей части дня.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 3		Да	Нет	НП
3.1.	Иногда происходят беседы детей с педагогами (напр., педагоги задают вопросы, предполагающие ответы только «да/нет» или короткие ответы; кратко отвечают на вопросы детей)*. [129]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.2.	Детям позволено разговаривать в течение большей части дня. [130]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 5		Да	Нет	НП
5.1.	Во время свободной игры и плановых мероприятий педагоги часто разговаривают с детьми. [131]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.2.	Вербальное общение используется педагогами преимущественно для обмена информацией с детьми и для социального взаимодействия*. [132]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.3.	Педагоги добавляют информацию, развивая идеи, высказанные детьми*. [133]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.4.	Педагоги стимулируют общение детей друг с другом, включая в общение детей с ограниченными возможностями (напр., призывают детей слушать друг друга; учат всех детей переходить на язык жестов, если кто-либо из детей использует его).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 7		Да	Нет	НП
7.1.	Педагоги проводят с большинством детей индивидуальные беседы*. [134]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

7.2.	Детям задают вопросы, побуждая их давать все более развернутые и сложные ответы (напр., маленьких детей спрашивают «Что?» или «Где?», а стар- 1) ших «Почему?» или «Как?»)*. [135]				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Вопросы по пунктам показателям шкалы (№ п\п)						
5.3.	Примеры развития мыслей детей персоналом:					
7.2.	Примеры вопросов персонала для получения развернутых и подробных ответов:					
Анализ показателей шкалы						
А	Общая оценка по субшкале (показатели 15-18)	I. Стандартная система оценивания	0	II. Альтернативная система оценивания	0	
Б	Количество показателей подлежащих оцениванию	4				
Средняя оценка по шкале (А/Б)		I. Стандартная система оценивания	0	II. Альтернативная система оценивания	0	

Шкала IV Виды активности

Субшкала 19. Мелкая моторика		Оценка по субшкале		
		I. Стандартная система	0	
		II. Альтернативная система	0	
№ п/п	Показатели шкалы. Дескрипторы	Индикатор		
Уровень качества 1		Да	Нет	НП
1.1.	Для ежедневного использования доступно очень мало соответствующих уровню развития детей материалов для развития мелкой моторики.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.2.	Материалы для развития мелкой моторики обычно в плохом состоянии или неполные (напр., отсутствуют части пазлов, в наборах не хватает колышков)*. [136]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 3		Да	Нет	НП
3.1.	Доступно некоторое количество соответствующих уровню развития детей материалов для развития мелкой моторики каждого вида*. [137]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.2.	Большинство материалов в хорошем состоянии и полностью укомплектованы*. [138]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 5		Да	Нет	НП
5.1.	В течение значительной части дня доступно большое количество материалов для развития мелкой моторики каждого вида*. ЗЧД [139]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.2.	Материалы хорошо организованы (напр., колышки и доски хранятся вместе, наборы деталей из разных конструкторов хранятся отдельно).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.3.	Доступны материалы различных уровней сложности (напр., обычные пазлы и пазлы-вкладыши для детей с разным уровнем развития мелкой моторики).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 7		Да	Нет	НП
7.1.	Материалы меняются для поддержания интереса у детей (напр., материалы, которые больше не интересны, убирают, предлагая взамен другие).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.2.	Контейнеры и стеллажи, где хранятся материалы, помечены для поощрения самостоятельности (напр., для обозначения контейнеров и стеллажей используются изображения или фигуры; для детей старшего возраста добавляются этикетки с надписями)*. [140]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Вопросы по пунктам показателям шкалы (№ п/п)				
5.1.	Суммарное время занятия для развития мелкой моторики: _____ Виды материалов для развития мелкой моторики (от 3 до 5 примеров каждого): <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-left: 500px;"> мелкие строительные материалы _____</div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-left: 500px;"> материалы для занятий искусством _____</div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-left: 500px;"> материалы, которыми можно манипулировать _____</div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-left: 500px;"> пазлы _____</div>			
Субшкала 20. Искусство [141]		Оценка по субшкале		
		I. Стандартная система	0	
		II. Альтернативная система	0	
№ п/п	Показатели шкалы. Дескрипторы	Индикатор		
Уровень качества 1		Да	Нет	НП
1.1.	Дети редко имеют возможность заниматься искусством*. [142]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.2.	При занятиях искусством отсутствует возможность для индивидуального самовыражения (напр, раскрашивание раскрасок; преобладают проекты, в ходе которых дети действуют по образцу, следуя указаниям воспитателя)*. [143]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 3		Да	Нет	НП

3.1.	Некоторое количество материалов для занятий искусством доступно детям не менее 1 часа в день*. [144]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.2.	Детям предоставлена некоторая свобода в индивидуальном самовыражении при использовании материалов для занятий искусством (напр., детям позволяют по-своему раскрашивать заранее подготовленные шаблоны; помимо проектов под руководством педагогов разрешается некоторая индивидуальная работа)*. [145]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 5				Да Нет НП
5.1.	Большое количество разнообразных материалов для занятий искусством доступно в течение значительной части дня*. ЗЧД [146]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.2.	Преобладание индивидуального самовыражения при использовании материалов для занятий искусством (напр., проекты, предполагающие действия по образцу, применяются редко; работы детей разнообразны и индивидуальны)*. [147]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 7				Да Нет НП
7.1.	Материалы для создания трехмерных произведений искусства используются не менее раза в месяц (напр., глина, пластилин, дерево).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.2.	Некоторые занятия искусством связаны с другими видами деятельности группы (напр., использование красок осенних цветов при знакомстве с временами года; после экскурсии детям предлагается нарисовать картину).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.3.	Для детей четырех лет и старше обеспечивается возможность работы над произведением искусства в течение нескольких дней (напр., материалы проекта сохраняются для продолжения работы в дальнейшем; поощряется выполнение проектов в несколько этапов). Возможна оценка НП.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Вопросы по пунктам показателям шкалы (№ п/п)				
5.1.	Суммарное время, материалы для занятий искусством: Виды материалов для занятий искусством (от 3 до 5 примеров каждого):	_____ для рисования (обязательно) _____ краски _____ 3D материалы _____ для коллажей _____ инструменты		
Субшкала 21. Музыка/движение [148]				Оценка по субшкале
				I. Стандартная система 0
				II. Альтернативная система 0
№ п/п	Показатели шкалы. Дескрипторы	Индикатор		
Уровень качества 1				Да Нет НП
1.1.	Дети не занимаются музыкой/движением.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.2.	Громкая фоновая музыка играет большую часть дня, мешая занятиям (напр., постоянная фоновая музыка вынуждает говорить громче обычного; музыка повышает уровень шума в помещении).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 3				Да Нет НП
3.1.	Детям доступны некоторые материалы для занятий музыкой, которыми они могут пользоваться (напр., простые инструменты; музыкальные игрушки; музыкальные центры с дисками)*. [149]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.2.	Педагоги проводят как минимум одно занятие с применением музыки в день (напр., поют песни с детьми; включают тихую музыку перед сном, организуют музыкальное сопровождение танцев).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

3.3.	Как минимум раз в неделю проводятся занятия, связанные с движением / танцами (напр., ходьба или движение под музыку; обыгрывание песен или стихов в движениях, детям выдают платочки и приглашают их танцевать под музыку).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 5				Да Нет НП
5.1.	Детям доступно много материалов для занятий музыкой, которыми они могут пользоваться (напр., музыкальный уголок с инструментами, проигрыватель, реквизит для танцев; материалы адаптируются для детей с ограниченными возможностями)*. [150]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.2.	При занятиях с детьми используются разные виды музыки (напр., классическая и популярная музыка; музыка, характерная для различных культур; поются песни на раз-ных языках)*. [151]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 7				Да Нет НП
7.1.	Музыка доступна каждый день как по выбору детей, так и для групповой активности. [152]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.2.	Иногда проводятся занятия музыкой, расширяющие музыкальный кругозор детей (напр., приглашают музыканта для игры на каком-либо инструменте; дети изготавливают музыкальные инструменты; персонал организует различные виды активностей, помогающие детям различать звуковые тоны)*.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.3.	Занятия музыкой используются для развития творческого подхода (напр., детей просят придумывать новые слова к песням, поощряется проявление индивидуальности в танце).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Вопросы по пунктам показателям шкалы (№ п/п)				
3.1.	Суммарное время, материалы для занятий музыкой:			
5.1.	Виды материалов для занятий музыкой:	музыкальные инструменты		
		музыка для прослушивания, а старшим для игры		
		реквизит для танцев под музыку		
7.1.	Доступна ли музыка по выбору детей?			
	В виде групповых занятий?			
Субшкала 22. Кубики [153]				Оценка по субшкале
				I. Стандартная система 0
				II. Альтернативная система 0
№ п/п	Показатели шкалы. Дескрипторы	Индикатор		
Уровень качества 1				Да Нет НП
1.1.	Детям доступно мало кубиков для игр*. [154]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 3				Да Нет НП
3.1.	Доступно достаточное количество кубиков и дополнений к ним для того, чтобы по крайней мере два ребенка могли одновременно строить разные сооружения*. [155]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.2.	Для игр в кубики используется свободное место на полу.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.3.	Кубики и дополнения к ним доступны для ежедневного использования*.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 5				Да Нет НП
5.1.	Доступно достаточно места, кубиков и дополнений к ним для того, чтобы трое детей или более могли строить одновременно*. [156]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.2.	Кубики и дополнения к ним рассортированы по видам.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.3.	Имеется специальное место для игры в кубики в стороне от мест активного передвижения детей, с подходящими условиями для хранения и подходящей поверхностью для строительства (напр., ровный ковер или другая ровная поверхность)*. [157]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.4.	Место для игры в кубики доступно для игр в течение значительной части дня*. ЗЧД [158]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Уровень качества 7				Да	Нет	НП
7.1.	Ежедневно детям доступны по крайней мере два вида кубиков и разнообразные дополнения к ним (напр., большие и маленькие, самодельные и фабричные).			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.2.	Кубики и дополнения к ним хранятся на открытых стеллажах с этикетками (напр., в виде картинок или контуров кубиков)*. [159]			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.3.	Некоторые возможности играть в кубики доступны вне помещения.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Вопросы по пунктам показателям шкалы (№ п/п)						
5.4.	Суммарное время, строительный уголок: _____					
7.1.	Виды кубиков (были обнаружены при наблюдении):			цельные	_____	
				большие полые	_____	
				самодельные	_____	
				другие	_____	
Субшкала 23. Песок / вода [160]				Оценка по субшкале		
				I. Стандартная система	0	
				II. Альтернативная система	0	
№ п/п	Показатели шкалы. Дескрипторы					Индикатор
Уровень качества 1						
1.1.	Не предоставляются возможности для игр с песком или водой как во внутренних помещениях, так и на открытом воздухе*. [161]			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.2.	Нет игрушек для игр с песком или водой.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 3						
3.1.	Либо внутри, либо вне помещения обеспечены некоторые возможности для игр с песком или водой*. [162]			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.2.	Доступны некоторые игрушки для игр с песком / водой.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 5						
5.1.	Обеспечены возможности для игр с песком и водой (либо внутри, либо вне помещения).			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.2.	Доступны разнообразные игрушки для игр (напр., контейнеры, ложки, воронки, ковши, совки, кастрюли и сковородки, формочки, игрушечные люди, животные и грузовые автомобили)*. [163]			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.3.	Игры с песком или водой доступны для детей в течение как минимум 1 часа в день*. [164]			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 7						
7.1.	Предоставляются возможности для игр с песком и водой как во внутренних помещениях, так и на открытом воздухе (при благоприятных погодных условиях)*. [165]			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.2.	Реализуются различные формы активностей с песком и водой (напр., в воду добавляется пена, меняется материал в песочнице, напр., песок заменяется рисом).			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Вопросы по пунктам показателям шкалы (№ п/п)						
3.1.	Доступен (замечен в ходе наблюд)	<input type="checkbox"/>				
5.1.		Материал	В помещении	На улице		
7.1.		Песок	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		Вода	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

5.3.	Суммарное время, игры с песком или водой:			<i>Оценка по субшкале</i>		
Субшкала 24. Ролевые игры [166]				I. Стандартная система		0
				II. Альтернативная система		0
№ п/п	Показатели шкалы. Дескрипторы				Индикатор	
Уровень качества 1						Да Нет НП
1.1.	Отсутствуют материалы или оборудование для проведения игр с переодеванием или ролевых игр.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Уровень качества 3						Да Нет НП
3.1.	Доступны некоторые материалы и мебель для ролевых игр, так что дети могут самостоятельно исполнять различные семейные роли (напр., одежда для переодевания).				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.	Материалы доступны в течение как минимум 1 часа в день*. [167]				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3.	Предусмотрено отдельное место для хранения материалов для ролевых игр.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Уровень качества 5						Да Нет НП
5.1.	Доступно большое количество материалов для ролевых игр, в том числе одежда для переодевания*. [168]				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.2.	Материалы доступны в течение значительной части дня*. ЗЧД [169]				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.3.	Ежедневно доступен реквизит как минимум по двум разным темам (напр., ведение хозяйства и работа)*. [170]				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.4.	Для ролевых игр отведена четко ограниченная часть помещения с простором для игры и для упорядоченного хранения реквизита*. [171]				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Уровень качества 7						Да Нет НП
7.1.	Материалы меняются для обеспечения разнообразия тем ролевых игр (напр., ящики с реквизитом для таких тем, как работа, фантазии и досуг). [172]				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.2.	Реквизит обеспечивает возможность отображения разнообразия (напр., реквизит для представления различных культур; оборудование, используемое людьми).				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.3.	Предусмотрен реквизит для активных ролевых игр на открытом воздухе*.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.4.	Картины, рассказы и экскурсии используются для обогащения ролевых игр новым содержанием.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Вопросы по пунктам показателям шкалы (№ п/п)						
5.1.	Мужская и женская одежда для переодевания (перечислить)					
			Мужская	Женская		
		1				
		2				
		3				
		4				
	5					
5.2.	Суммарное время, ролевой игры:					
5.3.	Темы представленные в реквизите (укажите не меньше 2)					
Субшкала 25. Природа / наука [174]				<i>Оценка по субшкале</i>		
				I. Стандартная система		0
		II. Альтернативная система		0		
№ п/п	Показатели шкалы. Дескрипторы				Индикатор	

Уровень качества 1		Да	Нет	НП
1.1.	Нет доступных игр, материалов или активностей, связанных с природой / наукой.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 3		Да	Нет	НП
3.1.	Доступны некоторые соответствующие уровню развития детей игры, материалы или занятия по двум категориям, связанным с природой/наукой*. [175]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.2.	Такие материалы доступны ежедневно*. [176]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.3.	Детей поощряют приносить с собой объекты природы, чтобы поделиться с другими или добавить в коллекции (напр., принести опавшие листья с детской площадки или живых существ в живой уголок).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Да	Нет	НП
5.1.	Доступно большое количество соответствующих уровню развития детей игр, материалов и занятий из трех категорий*. [177]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.2.	Такие материалы доступны в течение значительной части дня*. ЗДЧ [178]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.3.	Материалы, связанные с опытом общения с природой/наукой, хорошо организованы и находятся в хорошем состоянии (напр., коллекции хранятся в отдельных контейнерах, клетки животных чистые).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.4.	Повседневные события используются в качестве основы для получения опыта общения с природой/научного опыта (напр., разговоры о погоде, наблюдение за насекомыми или птицами, обсуждение смены времен года, пускание мыльных пузырей или воздушных змеев в ветреный день, наблюдение таяния и замерзания снега)*. [179]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 7		Да	Нет	НП
7.1.	Как минимум один раз в две недели предлагаются занятия природой / наукой, требующие большего вклада персонала (например, приготовление еды, простые эксперименты, такие как измерение количества выпавших осадков, экскурсии).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.2.	Для получения дополнительной информации и обогащения личного опыта детей применяются книги, картины, и/или аудио- / видеоматериалы.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Вопросы по пунктам показателям шкалы (№ п/п)				
5.1.	Виды материалов природа/наука (от 3 до 5 примеров каждого):	коллекция природных объектов _____ живые существа _____ книги, игры, игрушки _____		
5.2.	Суммарное время природа / наука:			
Субшкала 26. Математика / счет [180]		Оценка по субшкале		
		I. Стандартная система	0	
		II. Альтернативная система	0	
№ п/п	Показатели шкалы. Дескрипторы	Индикатор		
Уровень качества 1		Да	Нет	НП
1.1.	Нет доступных материалов по математике / счету*. [181]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.2.	Математикой / счетом занимаются в основном путем механического повторения рядов чисел или в рабочих тетрадях*.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 3		Да	Нет	НП
3.1.	Доступны некоторые соответствующие уровню развития детей материалы по математике / счету*. [182]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.2.	Такие материалы доступны ежедневно*. [183]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Уровень качества 5		Да	Нет	НП
5.1.	Доступно много различных материалов, соответствующих уровню развития детей (напр., материалы для счета, измерения, изучения формы и размера)*. [184]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.2.	Такие материалы доступны в течение значительной части дня.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.3.	Материалы хорошо организованы и в хорошем состоянии (напр., отсортированы по видам, все части игр хранятся вместе)*. [185]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.4.	Повседневная деятельность используются для освоения математики / чисел (напр., сервировка стола, пересчитывание ступенек при ходьбе по лестнице, использование таймера в играх, предполагающих очередность участия)*. [186]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 7		Да	Нет	НП
7.1.	Математическая / счетная деятельность, требующая большего участия педагогов, проводится не реже одного раза в 2 недели (напр., подготовка таблицы для сравнения роста детей, подсчет и запись количества птиц, прилетающих к кормушке).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.2.	Для поддержания интереса материалы меняются (напр., используемые для счета плюшевые медведята заменяются на динозавриков, меняются объекты для взвешивания).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Вопросы по пунктам показателям шкалы (№ п/п)				
5.1.	Виды материалов математика / счет (от 3 до 5 примеров каждого):	счет _____ цифры _____ измерения _____ сравнение по количеству _____ геометрические фигуры _____		
5.2.	Суммарное время математика / счет:			
Субшкала 27. Использование телевизора, видео или компьютеров [187]		Оценка по субшкале		
		I. Стандартная система	0	
		II. Альтернативная система	0	
№ п/п	Показатели шкалы. Deskрипторы	Индикатор		
Уровень качества 1		Да	Нет	НП
1.1.	Используемые материалы не соответствуют уровню развития детей (напр., имеются сцены насилия или сцены сексуального характера, внушающие страх персонажи или сюжеты, слишком сложные компьютерные игры)*. [188]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.2.	Не допускается альтернативной активности во время использования телевизора / компьютера (напр., все дети должны одновременно смотреть видеопрограмму).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 3		Да	Нет	НП
3.1.	Все используемые материалы не содержат проявлений насилия и нетерпимости к культурным особенностям разных людей*. [189]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.2.	Во время использования телевизора / компьютера доступны альтернативные виды активности.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.3.	Детям разрешается использовать телевизор / видео или компьютер в течение ограниченного времени (напр., просмотр теле- и видеопрограмм ограничен одним часом в день в группах полного дня; время пользования компьютером для каждого ребенка ограничено 20 минутами в день)*.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 5		Да	Нет	НП
5.1.	Используются только те материалы, которые считаются «хорошими для детей» (напр., образовательные видеопрограммы и компьютерные игры, но не большинство мультфильмов)*. [190]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.2.	Компьютер используется как одно из многих занятий, свободно выбираемых детьми. Возможна оценка НП.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5.3.	Большая часть материалов поощряет активное участие детей (напр., дети могут танцевать, петь или делать упражнения при просмотре видео; компьютерные программы приучают детей думать и принимать решения).				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.4.	Персонал активно включается в использование теле-визионных программ, видео или компьютера (напр., смотрят и обсуждают видео с детьми; реализуют деятельность, предлагаемую в образовательных телевизионных программах; помогают детям научиться использовать компьютерные программы).				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 7							Да Нет НП
7.1.	Некоторые компьютерные программы поощряют креативность (напр., креативная программа для рисования, возможности решать задачи в компьютерной игре). Возможна оценка НП.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.2.	Используемые материалы поддерживают и дополняют текущие темы и занятия группы (напр., CD или видео о насекомых дает новую информацию по теме «Природа»; видео о фермерских хозяйствах готовит детей к соответствующей экскурсии).				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Вопросы по пунктам показателя шкалы (№ п/п)							
5.1.	Наличие в представленных материалах культурного разнообразия (итог)						
		Книги	Иллюстрации	Другие материалы			
	<i>Этн. группы</i>						
	<i>Культуры</i>						
	<i>Возраст</i>						
	<i>Возможности</i>						
	<i>Пол</i>						
Субшкала 28. Содействие принятию многообразия [191]					Оценка по субшкале		
					I. Стандартная система		0
					II. Альтернативная система		0
№ п/п	Показатели шкалы. Дескрипторы						Индикатор
Уровень качества 1							Да Нет НП
1.1.	В материалах не представлено расовое, этническое и культурное разнообразие (напр., все игрушки и картины изображают людей одной национальности, все печатные материалы относятся к одной культуре, в группах, где преобладает билингвизм, все печатные и аудиоматериалы представлены на одном языке).				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.2.	В материалах даны только стереотипные представления о расах, этнических группах, культурах, возрасте, способностях и полах.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.3.	Педагоги демонстрируют предубеждение по отношению к другим (напр., к другой расе или культуре, к людям с ограниченными возможностями)*. [192]				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 3							Да Нет НП
3.1.	В материалах представлено некоторое расовое, этническое и культурное разнообразие (напр., куклы, книги и картины изображают людей различных этнических и культурных групп, музыкальные записи относятся к разным культурам; там, где говорят на двух языках, доступны некоторые материалы на родном языке детей)*. [193]				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.2.	Материалы позитивно демонстрируют разнообразие (напр., людей разных этнических групп, культур, возрастов, способностей и полов)*. [194]				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.3.	Педагоги адекватно противодействуют предубеждениям, проявляемым детьми или взрослыми относительно других (напр., обсуждают сходства и различия; утверждают правила справедливого отношения к другим людям), или подобные предубеждения не наблюдаются.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 5							Да Нет НП

5.1.	Доступно много книг, иллюстраций и материалов, изображающих людей разных этнических групп, культур, возрастов, способностей и полов в нестандартных ролях (напр., изображения из прошлого и настоящего; женщины и мужчины показаны выполняющими различную работу, включая традиционные и нетрадиционные роли)*. [195]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
5.2.	5.2.В ролевых играх употребляется некоторый реквизит, характерный для разных культур (напр., куклы различных этнических групп, этническая одежда, приспособления для приготовления пищи и столовые приборы различных культурных групп)*. [196]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Уровень качества 7				Да	Нет	НП
7.1.	Утверждение разнообразия сопровождается повседневные занятия и игровую деятельность группы (напр., блюда разных культур являются неотъемлемой частью еды / перекусов; при занятиях музыкой используются музыкальные записи и песни разных культур).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
7.2.	В распорядок дня включается деятельность, способствующая пониманию и признанию разнообразия (напр., родителей побуждают рассказывать детям о своих семейных обычаях; на праздниках представлены разные культуры).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Вопросы по пунктам показателям шкалы (№ п/п)						
5.1.	Наличие в представленных материалах культурного разнообразия (итог)					
		Книги	Иллюстрации	Другие материалы		
	<i>Этн. группы</i>					
	<i>Культуры</i>					
	<i>Возраст</i>					
	<i>Возможности</i>					
	<i>Пол</i>					
Анализ показателей шкалы						
А	Общая оценка по субшкале (показатели 19-28)	I. Стандартная система оценивания	0	II. Альтернативная система оценивания	0	
Б	Количество показателей подлежащих оцениванию	10				
Средняя оценка по шкале (А/Б)		I. Стандартная система оценивания	0	II. Альтернативная система оценивания	0	

Шкала V Взаимодействие

Субшкала 29. Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики [197]		Оценка по субшкале		
		I. Стандартная система	0	
		II. Альтернативная система	0	
№ п/п	Показатели шкалы. Дескрипторы	Индикатор		
Уровень качества 1		Да	Нет	НП
1.1.	Не обеспечивается достаточного присмотра с целью защиты здоровья и безопасности детей в местах крупномоторной активности (напр., детей оставляют без присмотра даже на короткое время; недостаточное количество взрослых для наблюдения за детьми в таких местах, персонал не обращает внимания на детей)*. [198]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.2.	Большинство взаимодействий персонала с детьми носит негативный характер (напр., персонал выглядит рассерженным; отношения строятся на принципах чрезмерного контроля и наказания)*. [199]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 3		Да	Нет	НП
3.1.	Присмотр является достаточным для защиты здоровья и безопасности детей (напр., достаточно персонала для наблюдения за детьми; персонал контролирует всю территорию, перемещаясь по мере необходимости, помогает при возникновении проблем).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.2.	Наблюдаются некоторые позитивные взаимодействия персонала с детьми (напр., расстроенного или поранившегося ребенка утешают; отмечает приобретение детьми новых навыков; доброжелательные интонации речи)*. [200]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 5		Да	Нет	НП
5.1.	Персонал принимает меры по предотвращению опасных ситуаций еще до их возникновения (напр., убирают с площадки сломанные игрушки или другие источники опасности, пока дети не успели ими воспользоваться; останавливают игру с применением грубой силы).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.2.	Большинство взаимодействий персонала с детьми отличается доброжелательностью и стремлением помочь*. [201]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.3.	Персонал помогает детям развивать навыки, необходимые для использования оборудования (напр., помогают детям научиться раскачиваться на качелях; помогают ребенку с ограниченными возможностями использовать адаптированные педали на трехколесном велосипеде).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 7		Да	Нет	НП
7.1.	Персонал обсуждает с детьми идеи, связанные с их играми (напр., с детьми младшего возраста обсуждаются такие понятия, как близко / далеко, быстро / медленно; просят детей рассказать о строительном проекте или ролевой игре).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.2.	Персонал помогает детям сделать игру более увлекательной (напр., помогают построить полосу препятствий для трехколесных велосипедов).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.3.	Персонал помогает детям приобрести опыт положительных социальных взаимодействий (напр., помогает детям соблюдать очередь в использовании популярного оборудования; предоставляет оборудование, которое способствует сотрудничеству, напр., качели с противовесом для двух детей, рации).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Вопросы по пунктам показателям шкалы (№ п/п)				
Субшкала 30. Общий присмотр за детьми (помимо крупно-моторной активности) [202]		Оценка по субшкале		
		I. Стандартная система	0	
		II. Альтернативная система	0	
№ п/п	Показатели шкалы. Дескрипторы	Индикатор		
Уровень качества 1		Да	Нет	НП
1.1.	Не обеспечивается достаточного присмотра за детьми (напр., детей оставляют без присмотра; безопасность детей не обеспечивается; персонал в основном занят другими делами).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.2.	Присмотр в большей части заключается в чрезмерном контроле или наказании (напр., на детей кричат, унижают их, постоянно запрещают им что-либо)*. [203]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Уровень качества 3		Да	Нет	НП
3.1.	Достаточный присмотр для обеспечения безопасности детей.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.2.	Обеспечиваются чистота в помещении и разумное использование материалов (напр., грязные столы для исследований очищают; останавливают попытки детей выдавить сразу весь тюбик клея).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.3.	Присмотр в большей части доброжелательный, и кон-троль осуществляется в разумных пределах*. [204]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 5		Да	Нет	НП
5.1.	Тщательный присмотр за всеми детьми осуществляется сообразно их возрасту и способностям (напр., маленькие и более импульсивные дети находятся под более пристальным присмотром).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.2.	Персонал помогает детям и поощряет их, когда это необходимо (напр., помогают бездеятельному ребенку принять участие в игре, помогают ребенку собрать пазл).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.3.	Персонал демонстрирует осведомленность о действиях всей группы, даже когда работает с одним ребенком или небольшой группой детей (напр., персонал часто осматривает помещение при работе с одним ребенком, обеспечивает наблюдение другими сотрудниками за местами, которые не видны им самим).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.4.	Персонал отмечает старания и достижения детей.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 7		Да	Нет	НП
7.1.	Персонал обсуждает с детьми идеи, связанные с их играми, задавая им вопросы и вводя новую информацию для расширения границ мышления детей.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.2.	Поддерживается баланс между потребностью детей в самостоятельном исследовании и необходимостью включения персонала в их учение (напр., комментарии по поводу картины даются только после того, как ребенок ее закончил; ребенку предоставляется возможность самому убедиться, что сооружение из кубиков неустойчивое, когда оно упадет).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Вопросы по пунктам показателям шкалы (№ п/п)				
Субшкала 31. Дисциплина		Оценка по субшкале		
		I. Стандартная система	0	
		II. Альтернативная система	0	
№ п/п	Показатели шкалы. Дескрипторы	Индикатор		
Уровень качества 1		Да	Нет	НП
1.1.	Детей контролируют жесткими методами (напр., бьют, кричат, надолго запирают или лишают еды).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.2.	Дисциплина настолько слабая, что порядок и контроль практически отсутствуют.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.3.	Ожидания в отношении поведения детей в значительной степени не соответствуют возрасту и уровню развития детей (напр., во время еды все должны вести себя тихо; дети должны тихо ждать в течение долгого времени).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 3		Да	Нет	НП
3.1.	Персонал не применяет телесных наказаний или жестких методов контроля.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.2.	Персонал обычно контролирует ситуацию в достаточной мере для того, чтобы дети не причинили друг другу вреда.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.3.	Ожидания в отношении поведения в значительной степени соответствуют возрасту и уровню развития детей.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 5		Да	Нет	НП
5.1.	Персонал эффективно использует методы поддержания дисциплины, не связанные с применением наказаний (напр., обращают внимание на хорошее поведение; переключают внимание детей с неприемлемых занятий на приемлемые).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

5.2.	Программа нацелена на избежание конфликтов и обеспечение взаимодействия в соответствии с возрастом детей (напр., доступно несколько одинаковых игрушек; для игры с любимой игрушкой ребенку предоставляется место, где ему не помешают).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
5.3.	Персонал последовательно реагирует на поведение детей (напр., разные педагоги применяют одни и те же правила и методы; основные правила соблюдаются в отношении всех детей)*. [205]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Уровень качества 7				Да Нет НП	
7.1.	Персонал активно вовлекает детей в решение конфликтов и проблем (напр., помогают детям формулировать проблемы и обдумывать пути их решения; развивают чувствительность детей к чувствам других).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
7.2.	Персонал использует различные формы активности, чтобы помочь детям освоить социальные навыки (напр., используют детские книжки и групповые обсуждения с детьми типичных конфликтных ситуаций)*. [206]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
7.3.	Персонал обращается за советом к другим специалистам по поводу поведенческих проблем*. [207]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Вопросы по пунктам показателям шкалы (№ п/п)					
Субшкала 32. Взаимодействие персонала и детей [208]				Оценка по субшкале	
				I. Стандартная система	0
				II. Альтернативная система	0
№ п/п	Показатели шкалы. Дескрипторы	Индикатор			
Уровень качества 1				Да Нет НП	
1.1.	Сотрудники не отзывчивы и не внимательны по отношению к детям (напр., детей игнорируют, педагоги выглядят отстраненными или равнодушными).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
1.2.	Взаимодействия неприятны (напр., в голосах прослеживается напряжение и раздражение)*. [209]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
1.3.	Телесный контакт используется в основном для контроля (например, чтобы поторопить детей) или неуместен (например, нежелательные объятия или щекотание).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Уровень качества 3				Да Нет НП	
3.1.	Персонал обычно реагирует на детей в теплой, поддерживающей манере (напр., ни педагоги, ни дети не выглядят напряженными, голоса радостные, часто улыбаются).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
3.2.	Мало, если есть, неприятных взаимодействий.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Уровень качества 5				Да Нет НП	
5.1.	Персонал проявляет теплое отношение к детям при помощи соответствующего телесного контакта (напр., поглаживая ребенка по спине, отвечая взаимностью на объятия ребенка).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
5.2.	Персонал демонстрирует уважение к детям (напр., внимательно слушают, поддерживают зрительный контакт, обращаются с детьми справедливо, никого не ущемляя).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
5.3.	Персонал сочувствует и помогает детям, которые расстроены, обижены или сердятся*. [210]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Уровень качества 7				Да Нет НП	
7.1.	Персоналу, похоже, нравится быть с детьми.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
7.2.	Персонал поддерживает развитие взаимного уважения между детьми и взрослыми (напр., сотрудники ждут, пока дети доскажут свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него; побуждают детей вежливо слушать, когда взрослые говорят).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Вопросы по пунктам показателям шкалы (№ п/п)					
Субшкала 33. Взаимодействие детей друг с другом				Оценка по субшкале	
				I. Стандартная система	0
				II. Альтернативная система	0

№ п/п	Показатели шкалы. Дескрипторы				Индикатор		
Уровень качества 1							
1.1.	Взаимодействие между детьми (сверстниками) не поощряется (напр., детям не разрешают общаться друг с другом, у детей практически нет возможности самостоятельно выбирать партнеров по играм).				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.2.	Мало или вовсе нет наставлений сотрудников детям по поводу позитивного взаимодействия между сверстниками.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.3.	Позитивных взаимодействий между сверстниками мало или они отсутствуют (напр., дети постоянно дразнятся, ругаются, дерутся).				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 3							
3.1.	Взаимодействие между сверстниками поощряется (напр., детям позволено свободно передвигаться, что способствует естественному общению детей и объединению их в группы).				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.2.	Сотрудники прерывают негативные и вредные взаимодействия между сверстниками (такие, как обзывание, драки).				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.3.	Имеют место некоторые позитивные взаимодействия между детьми.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 5							
5.1.	Персонал подает пример позитивных социальных взаимодействий (напр., сотрудники добры по отношению к другим, внимательно слушают, сопереживают, сотрудничают).				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.2.	Персонал помогает детям освоить модели подобающего социального поведения со сверстниками (напр., сотрудники помогают детям улаживать конфликты словесно, а не в драке; мотивируют социально изолированных детей находить друзей; помогают детям понимать чувства других людей).				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 7							
7.1.	Взаимодействия между сверстниками, как правило, позитивны (напр., дети старшего возраста часто сотрудничают и делятся друг с другом; дети обычно спокойно играют вместе, не ссорясь).				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.2.	Персонал предоставляет детям некоторые возможности сотрудничества при выполнении различных задач (напр., группа детей вместе расписывает большой лист бумаги на стене; готовит суп с большим количеством ингредиентов; организует расстановку стульев вокруг стола).				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Вопросы по пунктам показателям шкалы (№ п/п)							
Анализ показателей шкалы							
А	Общая оценка по субшкале (показатели 29-33)	I. Стандартная система оценивания	0	II. Альтернативная система оценивания	0		
Б	Количество показателей подлежащих оцениванию	5					
Средняя оценка по шкале (А/Б)		I. Стандартная система оценивания	0	II. Альтернативная система оценивания	0		

Шкала VI Структурирование программы

Субшкала 34. Распорядок дня		Оценка по субшкале		
		I. Стандартная система	0	
		II. Альтернативная система	0	
№ п/п	Показатели шкалы. Дескрипторы	Индикатор		
Уровень качества 1		Да	Нет	НП
1.1.	Распорядок дня или слишком жесткий, не оставляющий времени для индивидуальных интересов, или слишком гибкий (хаотичный), не предусматривающий устойчивой последовательности ежедневных событий*. [211]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 3		Да	Нет	НП
3.1.	Существует хорошо знакомый детям базовый распорядок дня (повседневные занятия и активности проходят примерно в одинаковой последовательности в большинство из дней).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.2.	Распорядок дня в письменной форме вывешен в групповом помещении и в целом соответствует тому, что происходит*. [212]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.3.	Ежедневно, по крайней мере, одна часть игрового времени проходит в помещении, а другая — на открытом воздухе (при благоприятных погодных условиях)*. [213]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.4.	Ежедневно происходят как крупномоторные, так и менее подвижные игры.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 5		Да	Нет	НП
5.1.	Распорядок дня обеспечивает баланс между строгой структурированностью и гибкостью (напр., продолжительность предумотренного периода времени для игр на открытом воздухе может быть увеличена в хорошую погоду).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.2.	Различные виды игр происходят каждый день, некоторые направляются педагогом, некоторые иницируются детьми.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.3.	Значительная часть дня отводится для игр. ЗЧД	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.4.	Нет длительного периода ожидания между ежедневными событиями*. [214]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 7		Да	Нет	НП
7.1.	Плавные переходы между ежедневными событиями (напр., материалы для следующего занятия готовы еще до завершения предыдущего; большинство переходов осуществляется постепенно по несколько человек, а не всей группой одновременно).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.2.	Вариативность заложена в распорядок дня с целью удовлетворения индивидуальных потребностей (напр., сокращенное время чтения сказок для ребенка с низкой концентрацией внимания; ребенку, работающему над проектом, позволено продолжить свою работу после завершения времени, отведенного на это распорядком дня; ребенку, который медленно ест, предоставляется возможность закончить прием пищи в своем темпе).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Вопросы по пунктам показателям шкалы (№ п/п)				
5.3.	Время игры в помещении: _____ Время игры на улице: _____ Суммарное время игры: _____			
Субшкала 35. Свободная игра [215]		Оценка по субшкале		
		I. Стандартная система	0	
		II. Альтернативная система	0	
№ п/п	Показатели шкалы. Дескрипторы	Индикатор		
Уровень качества 1		Да	Нет	НП

1.1.	Либо возможностей для свободной игры мало, либо большая часть дня проходит в несопровождаемой свободной игре.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.2.	Неподходящие игрушки, игры и оборудование, или их недостаточно для свободной игры детей.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 3				Да Нет НП
3.1.	Некоторые свободные игры проходят ежедневно в помещении или на открытом воздухе, если позволяет погода*. [216]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.2.	Обеспечен присмотр для защиты здоровья и безопасности детей*. [217]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.3.	Для использования в свободной игре детям доступно некоторое количество игрушек, игр и оборудования.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 5				Да Нет НП
5.1.	Свободная игра проходит в течение значительной части дня, в закрытом помещении и на открытом воздухе (напр., несколько периодов свободной игры предусмотрено в ежедневном расписании дня). ЗЧД	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.2.	Обеспечивается сопровождение для облегчения детской игры (напр., персонал помогает детям получить материалы, которые им нужны; помогает детям использовать материалы, с которыми трудно справиться).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.3.	Достаточное количество разнообразных игрушек, игр и оборудования предусмотрены для свободной	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 7				Да Нет НП
7.1.	Сопровождение используется как развивающее взаимодействие (напр., персонал помогает детям обдумывать возможные решения конфликтов, поощряет детей разговаривать о деятельности, вводят понятия, имеющие отношение к игре).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.2.	Периодически добавляются новые материалы / опыт для свободной игры (напр., происходит замена материалов; добавляются активности в соответствии с детскими интересами).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Вопросы по пунктам показателям шкалы (№ п/п)				
5.1.	Время, свободная игра в помещении: _____ Время, свободная игра на улице: _____ Суммарное время, свободная игра: _____			
Субшкала 36. Групповые занятия			Оценка по субшкале	
			I. Стандартная система	0
			II. Альтернативная система	0
№ п/п	Показатели шкалы. Дескрипторы	Индикатор		
Уровень качества 1				Да Нет НП
1.1.	Большую часть дня дети проводят вместе как единая группа (напр., все делают один и тот же творческий проект, им читают рассказ, слушают аудиозапись, одновременно используют ванную комнату)*. [218]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.2.	У педагогов очень мало возможностей для индивидуального взаимодействия с отдельными детьми или малыми группами*. [219]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 3				Да Нет НП
3.1.	Некоторые игры проходят в малых группах или индивидуально*. [220]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.2.	Существуют некоторые возможности у детей быть участниками самоорганизованных малых групп*. [221]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 5				Да Нет НП
5.1.	Соединение в единую группу всех детей ограничивается короткими периодами, в зависимости от возраста и индивидуальных потребностей детей*. [222]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.2.	Многие игры проходят в малых группах или индивидуально*. [223]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.3.	Некоторые повседневные занятия проходят в малых группах или индивидуально.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 7				Да Нет НП

7.1.	Различные группировки обеспечивают изменение темпа в течение дня*. [224]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
7.2.	Персонал участвует в раз-вивающем взаимодействии с малыми группами или с ребенком индивидуально, так же, как и со всей группой, (напр., читает рассказ, помогает малой группе с приготовле-нием пищи или научной деятельностью)*. [225]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
7.3.	У детей есть много возмож-ностей, чтобы быть участ-никами самоорганизован- ных малых групп.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Вопросы по пунктам показателям шкалы (№ п/п)						
Субшкала 37. Условия для детей с ограниченными возможностями [226]				Оценка по субшкале		
				I. Стандартная система	0	
				II. Альтернативная система	0	
				0	0	0
№ п/п	Показатели шкалы. Дескрипторы			Индикатор		
Уровень качества 1				Да	Нет	НП
1.1.	Никаких попыток оце-нить потребности детей или узнать об имеющихся результатах оценивания персоналом не делается.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.2.	Никаких попыток удовлет-ворить особые потребности детей не делается (напр., не производятся необходи-мые изменения в педаго-гическом взаимодействии, предметно-пространствен-ной среде, активностях, запланированных програм-мой, распорядке дня).			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.3.	Родители не привлекаются для помощи персоналу с целью лучшего понима-ния потребностей детей или в определении целей для них.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.4.	Дети с ограниченными возможностями очень мало взаимодействуют с осталь-ной частью группы (напр., не едят за общим столом и не участвуют в совмест-ной деятельности).			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 3				Да	Нет	НП
3.1.	Персонал обладает инфор-мацией об имеющихся результатах оценивания.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.2.	Небольшие изменения сделаны, чтобы удо-влетворить потребности детей с ограниченными возможностями*. [227]			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.3.	Имеет место некоторое участие родителей и персо нала группы в постановке целей (напр., родители и педагог посещают собра-тия по индивидуальным образовательным планам или индивидуальным пла-нам обслуживания семьи).			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.4.	Имеет место некоторое участие детей с ограни-ченными возможностями в текущей деятельности вместе с другими детьми.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 5				Да	Нет	НП
5.1.	Персонал выполняет меро-приятия и обеспечивает характер взаимодействия, рекомендованные другими специалистами (напр., вра-чами, педагогами), чтобы помочь детям в достиже-нии поставленных целей.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.2.	Изменения внесены в пред-метно-пространственную среду, программу и рас-порядок дня так, что дети могут принимать участие во многих активностях вместе с остальными.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.3.	Родители часто вовлека-ются в обмен информацией с персоналом, постановку целей и предоставляют обратную связь о том как работает программа.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 7				Да	Нет	НП
7.1.	Большинство специальных вмешательств производится в рамках регулярных меро-приятий в группе.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.2.	Дети с ограниченными возможностями интегри-рованы в группу и прини-мают участие в большин-стве активностей.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.3.	Персонал участвует в инди-видуальной диагностике и разработке планов мероприятий.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Вопросы по пунктам показателям шкалы (№ п/п)						
Анализ показателей шкалы						
A	Общая оценка по субшкале (показатели 34-37)	I. Стандартная система оценивания	0	II. Альтернативная система оценивания	0	

Б	Количество показателей подлежащих оцениванию	4			
Средняя оценка по шкале (А/Б)		I. Стандартная система оценивания	0	II. Альтернативная система оценивания	0

Шкала VII Родители и персонал

Субшкала 38. Условия для родителей		Оценка по субшкале		
		I. Стандартная система	0	
		II. Альтернативная система	0	
№ п/п	Показатели шкалы. Дескрипторы	Индикатор		
Уровень качества 1		Да	Нет	НП
1.1.	Никакой информации, касающейся программы, в письменном виде родителям не предоставляется.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.2.	Родителям не позволяют наблюдать или участвовать в программе детей.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 3		Да	Нет	НП
3.1.	Родителям предоставляется официальная информация о программе в письменном виде (напр., родительские взносы, часы работы, санитарные нормы).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.2.	Между родителями и персоналом происходит некоторый обмен информацией о детях (напр., неформальное общение; беседы с родителями только по запросу; некоторые материалы для родителей).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.3.	Имеются некоторые возможности для участия родителей и других членов семей в детской программе.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.4.	Взаимодействие между членами семьи и персоналом обычно имеет уважительный и позитивный характер.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 5		Да	Нет	НП
5.1.	Родителям настоятельно рекомендуется понаблюдать за детской группой до поступления в нее их ребенка.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.2.	Родители осведомлены о философии программы и практикуемых ею подходах (напр., справочник для родителей, правила поведения, описание деятельности).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.3.	Значительный обмен информацией о детях между родителями и сотрудниками (напр., частое неформальное общение; периодические беседы для всех детей; родительские собрания, информационные бюллетени, родительская информация свободно доступна).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.4.	Используются разнообразные варианты приобщения семьи к участию в жизни группы (напр., дни рождения, обеды).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 7		Да	Нет	НП
7.1.	Родителей ежегодно просят оценить программу (напр., анкеты для родителей, собрания для оценивания достижений группы).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.2.	Родителям предлагают обратиться к другим специалистам в случае необходимости (напр., за специальной помощью родителям, для решения проблем со здоровьем ребенка).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.3.	Родители вовлечены в принятие решений о программе наряду с персоналом (напр., представители родителей в управляющем совете).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Вопросы по пунктам показателям шкалы (№ п/п)				
Субшкала 39. Условия для удовлетворения профессиональных потребностей персонала		Оценка по субшкале		
		I. Стандартная система	0	
		II. Альтернативная система	0	
№ п/п	Показатели шкалы. Дескрипторы	Индикатор		
Уровень качества 1		Да	Нет	НП
1.1.	Нет никаких специально выделенных мест для персонала (напр., нет отдельного туалета, комнаты отдыха, места для хранения личных вещей).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.2.	Не предусмотрено свободное от работы с детьми время для удовлетворения личных потребностей (напр., нет времени для перерывов).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 3		Да	Нет	НП

3.1.	Есть отдельный туалет для взрослых.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.2.	За пределами детского игрового пространства доступно некоторое количество мебели для взрослых.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.3.	Имеется немного места для хранения личных вещей.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.4.	Персонал имеет как минимум один перерыв в день.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.5.	Созданы условия для удо-влетворения потребностей сотрудников с ограниченными возможностями, если есть такая необходимость.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Уровень качества 5		Да	Нет	НП
5.1.	Доступна комната отдыха с мебелью для взрослых; комната может иметь двойное назначение (напр., офис, помещение для собраний).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.2.	Удобное место хранения для хранения личных вещей, при необходимости обеспечивающее меры безопасности*. [228]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.3.	Ежедневно предоставляются утренний, вечерний и дневной «обеденный» перерывы*. [229]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.4.	Обеспечены условия для приема пищи / перекусов сотрудников (напр., место в холодильнике, помеще-ние и оборудование для приготовления пищи).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 7		Да	Нет	НП
7.1.	Отдельная комната отдыха для взрослых (без двойного назначения).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.2.	Удобная мебель для взрослых в комнате отдыха.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.3.	Персоналу предоставлена некоторая свобода в выборе времени для перерыва.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Вопросы по пунктам показателям шкалы (№ п\п)				
Субшкала 40. Условия для удовлетворения профессиональных потребностей персонала		Оценка по субшкале		
		I. Стандартная система	0	
		II. Альтернативная система	0	
№ п\п	Показатели шкалы. Deskрипторы	Индикатор		
Уровень качества 1		Да	Нет	НП
1.1.	Нет доступа к телефону*. [230]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.2.	Нет папок или мест для хранения материалов педагогов (напр., отсутствует место для хранения материалов, необходимых для подготовки к занятиям).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.3.	Нет места для индивидуальных конфиденциальных бесед с другими (сотруд-никами, родителями) во время пребывания детей в группе.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 3		Да	Нет	НП
3.1.	Удобный доступ к телефону [231]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.2.	Доступно несколько папок и мест для хранения материалов.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.3.	Доступно помещение для индивидуальных бесед во время пребывания детей в группе.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 5		Да	Нет	НП
5.1.	Доступно достаточное количество папок и мест для хранения материалов.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.2.	Предусмотрено отдельное офисное пространство для администраторов программы*. [232]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.3.	Помещение для проведе-ния совещаний и собраний взрослых удовлетворительное (напр., двойное или совместное использование не затрудняет проведение запланированных мероприятий; гарантируется кон-фиденциальность; доступна мебель для взрослых).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 7		Да	Нет	НП
7.1.	Имеется хорошо оборудованное офисное про-странство для администра-торов программы (напр., доступны компьютер, автоответчик).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

7.2.	В организации предусмотрено пространство, пригодное для индивидуальных бесед и групповых собраний, удобно расположенное, комфортное и отделенное от пространства, используемого для детских активностей.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Вопросы по пунктам показателям шкалы (№ п/п)						
Субшкала 41. Взаимодействие и сотрудничество персонала [233]				<i>Оценка по субшкале</i>		
				I. Стандартная система	0	
				II. Альтернативная система	0	
№ п/п	Показатели шкалы. Дескрипторы	Индикатор				
Уровень качества 1				Да	Нет	НП
1.1.	Между сотрудниками не передается информация, необходимая для удовлетворения потребностей детей (напр., не сообщается, что того или иного ребенка заберут раньше).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
1.2.	Межличностные отношения мешают выполнению обязанностей по работе с детьми (напр., вместо ухода за детьми педагоги общаются друг с другом или, наоборот, практически не разговаривают, конфликтуя друг с другом).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
1.3.	Обязанности между сотрудниками распределяются несправедливо (напр., один сотрудник выполняет большую часть обязанностей, а другой практически ничего не делает)*. [234]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Уровень качества 3				Да	Нет	НП
3.1.	Сотрудники передают некоторую информацию, необходимую для удовлетворения потребностей детей (напр., все сотрудники знают об аллергии у ребенка).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
3.2.	Межличностное взаимодействие между сотрудниками не мешает выполнению ими обязанностей по работе с детьми.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
3.3.	Обязанности справедливо распределяются между сотрудниками*. [235]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Уровень качества 5				Да	Нет	НП
5.1.	Сотрудники ежедневно передают информацию о детях (напр., информацию о том, насколько успешно конкретные дети справляются с плановыми мероприятиями и игровой деятельностью).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
5.2.	Взаимодействия сотрудников позитивны и создают ощущение тепла и поддержки.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
5.3.	Обязанности распределяются таким образом, что и уход, и игровая активность протекают одинаково успешно*. [236]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Уровень качества 7				Да	Нет	НП
7.1.	Сотрудники, работающие с одной и той же группой или в одном и том же помещении, по крайней мере раз в две недели встречаются для совместного планирования действий.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
7.2.	Обязанности каждого сотрудника четко определены (напр., один готовит игровые материалы, а другой встречает детей; один помогает детям подготовиться к отдыху, а другой следит за чисткой зубов)*. [237]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
7.3.	Администрация организации поддерживает позитивное взаимодействие между сотрудниками (напр., организуя общественные мероприятия; поощряя групповое участие сотрудников в профессиональных мероприятиях).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Вопросы по пунктам показателям шкалы (№ п/п)						
Субшкала 42. Сопровождение работы и оценивание персонала [238]				<i>Оценка по субшкале</i>		
				I. Стандартная система	0	
				II. Альтернативная система	0	
№ п/п	Показатели шкалы. Дескрипторы	Индикатор				
Уровень качества 1				Да	Нет	НП
1.1.	1.1.Нет надзора за деятельностью сотрудников.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

1.2.	1.2.Нет обратной связи или оценивания эффективности работы сотрудников.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 3		Да	Нет	НП
3.1.	3.1.Осуществляется некоторый надзор за работой сотрудников (напр., руководитель неформально наблюдает за работой коллектива; наблюдение осуществляется в случае появления жалоб).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.2.	3.2.Предоставляется некоторая обратная связь сотрудникам об эффективности их работы.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 5		Да	Нет	НП
5.1.	5.1.Производится годовая оценка эффективности каждого сотрудника методом наблюдения за его работой.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.2.	5.2.Результаты оценки эффективности работы предоставляются всем сотрудникам в письменном виде как минимум один раз в год.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.3.	5.3.В результатах оценки фиксируются как сильные стороны сотрудников, так и стороны, требующие совершенствования.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.4.	5.4.Принимаются меры по выполнению рекомендаций, полученных в ходе оценивания (напр., для повышения эффективности работы проводится обучение; при необходимости приобретаются новые материалы).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Уровень качества 7		Да	Нет	НП
7.1.	7.1.Сотрудники участвуют в самооценке.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.2.	7.2.В дополнение к годовой оценке эффективности часто проводятся наблюдения за работой персонала с предоставлением обратной связи.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.3.	7.3.Обратная связь по результатам оценки предоставляется в доброжелательной, поддерживающей манере.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Вопросы по пунктам показателям шкалы (№ п/п)				
Субшкала 43. Возможность для профессионального роста [239]		Оценка по субшкале		
		I. Стандартная система	0	
		II. Альтернативная система	0	
№ п/п	Показатели шкалы. Дескрипторы	Индикатор		
Уровень качества 1		Да	Нет	НП
1.1.	1.1.Не предусмотрено ознакомления с программой или обучения на рабочем месте для персонала.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.2.	1.2.Собрания коллектива не проводятся.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 3		Да	Нет	НП
3.1.	3.1.Новых сотрудников немного знакомят с программой, в частности с процедурами обеспечения безопасности и здоровья детей и порядком действий в экстренных случаях*. [240]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.2.	3.2.Проводится небольшое обучение на рабочем месте*. [241]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.3.	3.3.Иногда проводятся собрания коллектива для решения административных вопросов*. [242]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Уровень качества 5		Да	Нет	НП
5.1.	5.1.Для новых педагогов предусмотрено основательное знакомство с программой, которое охватывает вопросы взаимодействия с детьми и родителями, методы воспитания, соответствующие занятия.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.2.	5.2.Регулярно проводится обучение на рабочем месте (напр., сотрудники участвуют в семинарах; для обучения приглашаются специалисты и используются видеокурсы)*. [243]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.3.	5.3.Ежемесячно проводятся собрания коллектива, которые включают мероприятия по повышению квалификации персонала.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

5.4.	5.4.Некоторые материалы для профессионального развития доступны прямо в организации (напр., книги, журналы или другие материалы по вопросам развития детей, межкультурной восприимчивости, по образовательной деятельности можно взять в библиотеке). [244]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Уровень качества 7				Да	Нет	НП
7.1.	7.1.Оказывается поддержка сотрудникам, желающим принять участие в учебных курсах, конференциях, семинарах, не предусмотренных в рамках программы (напр., освобождение от работы, компенсация транспортных расходов, оплата участия в конференции).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
7.2.	7.2.В организации имеется хорошая профессиональная библиотека с современными материалами по различным дисциплинам, связанным с уходом за детьми и их образованием. [245]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
7.3.	7.3.Сотрудники, не имеющие диплома о высшем образовании в области дошкольного образования, обязаны получить дополнительное образование.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Вопросы по пунктам показателям шкалы (№ п/п)						
Анализ показателей шкалы						
А	Общая оценка по субшкале (показатели 38-43)	I. Стандартная система оценивания	0	II. Альтернативная система оценивания	0	
Б	Количество показателей подлежащих оцениванию	6				
Средняя оценка по шкале (А/Б)		I. Стандартная система оценивания	0	II. Альтернативная система оценивания	0	

[1] 1.1. Учитывайте потребность в свободном пространстве для максимального количества детей, находящихся в помещении одновременно. При оценке этого показателя опирайтесь только на наблюдаемое использование внутренних помещений, в которых группа проводит большую часть дня. «Недостаточно места» означает, что места не хватает. Вариант «Да» выбирается только в том случае, если помещение сильно переполнено. «Достаточно места» означает, что места хватает для нормального функционирования. Не оценивайте индикатор 3.1 положительно, если наличие свободного места обуславливается отсутствием необходимой мебели и оборудования. Если в помещении группы слишком шумно, так, что трудно разобрать слова собеседника, а уровень шума явно вызывает у пользователей помещения дискомфорт, не оценивайте шумоизоляцию как адекватную даже при наличии некоторого количества звукопоглощающих материалов (ковров, потолочной плитки). Если уровень шума обычно бывает не комфортным, вне зависимости от причин, это свидетельствует о недостаточной эффективности звукопоглощающих материалов. Это верно даже в том случае, если шум исходит не изнутри наблюдаемого помещения группы.

[2] 1.2. При оценке этого показателя опирайтесь только на наблюдаемое использование внутренних помещений, в которых группа проводит большую часть дня. «Недостаточно места» означает, что места не хватает. Вариант «Да» выбирается только в том случае, если помещение сильно переполнено. «Достаточно места» означает, что места хватает для нормального функционирования. Не оценивайте индикатор 3.1 положительно, если наличие свободного места обуславливается отсутствием необходимой мебели и оборудования. Если в помещении группы слишком шумно, так, что трудно разобрать слова собеседника, а уровень шума явно вызывает у пользователей помещения дискомфорт, не оценивайте шумоизоляцию как адекватную даже при наличии некоторого количества звукопоглощающих материалов (ковров, потолочной плитки). Если уровень шума обычно бывает не комфортным, вне зависимости от причин, это свидетельствует о недостаточной эффективности звукопоглощающих материалов. Это верно даже в том случае, если шум исходит не изнутри наблюдаемого помещения группы.

[3] 1.3. «Потребность в ремонте» означает наличие существенных проблем с обустройством помещения, которые угрожают здоровью или безопасности"

[4] 3.1. При оценке этого показателя опирайтесь только на наблюдаемое использование внутренних помещений, в которых группа проводит большую часть дня. «Недостаточно места» означает, что места не хватает. Вариант «Да» выбирается только в том случае, если помещение сильно переполнено. «Достаточно места» означает, что места хватает для нормального функционирования. Не оценивайте индикатор 3.1 положительно, если наличие свободного места обуславливается отсутствием необходимой мебели и оборудования. Если в помещении группы слишком шумно, так, что трудно разобрать слова собеседника, а уровень шума явно вызывает у пользователей помещения дискомфорт, не оценивайте шумоизоляцию как адекватную даже при наличии некоторого количества звукопоглощающих материалов (ковров, потолочной плитки). Если уровень шума обычно бывает не комфортным, вне зависимости от причин, это свидетельствует о недостаточной эффективности звукопоглощающих материалов. Это верно даже в том случае, если шум исходит не изнутри наблюдаемого помещения группы.

[5] 3.2. При оценке этого показателя опирайтесь только на наблюдаемое использование внутренних помещений, в которых группа проводит большую часть дня. «Недостаточно места» означает, что места не хватает. Вариант «Да» выбирается только в том случае, если помещение сильно переполнено. «Достаточно места» означает, что места хватает для нормального функционирования. Не оценивайте индикатор 3.1 положительно, если наличие свободного места обуславливается отсутствием необходимой мебели и оборудования. Если в помещении группы слишком шумно, так, что трудно разобрать слова собеседника, а уровень шума явно вызывает у пользователей помещения дискомфорт, не оценивайте шумоизоляцию как адекватную даже при наличии некоторого количества звукопоглощающих материалов (ковров, потолочной плитки). Если уровень шума обычно бывает не комфортным, вне зависимости от причин, это свидетельствует о недостаточной эффективности звукопоглощающих материалов. Это верно даже в том случае, если шум исходит не изнутри наблюдаемого помещения группы.

[6] 3.4. Некоторый беспорядок как следствие повседневных занятий является вполне ожидаемым. «Достаточная чистота» означает, что проводится ежедневная уборка помещения, т. е. подметаются и моются полы, а после значительных загрязнений (напр., после пролитого сока) в помещении сразу убираются.

[7] 3.5. Чтобы считаться минимально приемлемым, пространство внутри помещения должно быть доступным для детей и взрослых с ограниченными возможностями, которые в данное время находятся участвуют в программе. Если во время наблюдения дети или взрослые с ограниченными возможностями не участвуют в программе, для индикатора 3.5 ставится оценка НП. Однако для получения оценки 5 доступность пространства для людей с ограниченными возможностями требуется вне зависимости. от участия в работе группы таких лиц. Поэтому для индикатора

5.3 допускаются только оценки Н или Д.

[8] 5.1. Чтобы оценить внутреннее помещение как достаточное, учитывайте части помещения для различных занятий, а также для повседневного ухода. Напр., посмотрите, достаточно ли в уголках для игры в кубики и занятий домоводством свободное место для игры детей, а также для хранения и использования необходимых в этой части помещения материалов и оборудования. Не оценивайте этот индикатор положительно, если переполнены по крайней мере две части помещения, предназначенные для разных видов деятельности, даже если места для повседневного ухода хватает.

[9] 5.3. Чтобы считаться минимально приемлемым, пространство внутри помещения должно быть доступным для детей и взрослых с ограниченными возможностями, которые в данное время находятся участвуют в программе. Если во время наблюдения дети или взрослые с ограниченными возможностями не участвуют в программе, для индикатора 3.5 ставится оценка НП. Однако для получения оценки 5 доступность пространства для людей с ограниченными возможностями требуется вне зависимости. от участия в работе группы таких лиц. Поэтому для индикатора

5.3 допускаются только оценки Н или Д.

Для положительной оценки этого индикатора помещение группы и ванная (включая кабинки туалета) должны быть доступны для лиц с ограниченными возможностями. Дверные проемы должны быть не менее 80 см в ширину. Двери должны открываться при минимальном воздействии на дверные ручки. Порог входной двери должен быть не выше полутора сантиметров, а если его высота составляет более 6 мм, он должен быть скошен для более удобного преодоления. Тем не менее, доступ в различные игровые зоны рассматривается в рамках показателя 4 «Обустройство пространства для игр», а не в этом пункте. Приспособления для унитазов (напр., поручни для сохранения равновесия) рассматриваются в показателе

2, индикаторы 3.3 и 5.3.

Если для пользования детьми в помещении группы предусмотрены две ваннные комнаты или более, то только в одну из них доступ является обязательным. Доступ к зданию и к этажу, где расположено помещение группы, также рассматривается в рамках этого индикатора. Определение доступности должно основываться на информации, содержащейся в данном примечании, без каких-либо дополнительных требований.

[10] 7.2. Наружные двери рассматриваются как средство управления вентиляцией только в том случае, если их можно оставить открытыми, не создавая угрозы для безопасности (напр., если они оснащены блокирующими экранами или защитными решетками и другими приспособлениями, предотвращающими самовольный выход детей из помещения).

[11] Выставляя оценки по данному индикатору, учитывайте оборудование для игр, а не только мебель для повседневного ухода. Основная мебель, столы и стулья, применяемые для еды / «перекусов» и занятий; коврики или кровати для отдыха или сна; шкафчики или другие приспособления для хранения детских вещей; низкие открытые стеллажи для игровых / обучающих материалов. Положительная оценка открытых низких стеллажей возможна, если они используются для хранения игрушек и материалов, которые дети могут достать самостоятельно.

[12] 1.1. «Недостаточное количество основной мебели» означает нехватку или слишком малое количество перечисленных в пояснениях предметов основной мебели, необходимых для повседневного использования, игр и учения. Если большая часть игрушек хранится в ящиках или специальных коробках, а открытых стеллажей очень мало, то уместна оценка Д.

[13] 3.2. Мебель характеризуется прочностью (то есть не ломается, не падает и не разваливается при использовании). Если прочная мебель размещена так, что ее можно легко опрокинуть, то эта проблема относится к безопасности (см. показатель 14 «Безопасность»), а не к прочности мебели.

[14] 3.3. Если в группе нет детей с ограниченными возможностями или адаптированная мебель не требуется, для индикаторов 3.3и 5.3 ставится оценка НП.

[15] 5.1. Этот индикатор касается только размера столов и стульев для детей. При возникновении проблем, связанных с размером кабинок или другой мебели, они учитываются в индикаторе 7.1.

Когда ребенок сидит на стуле, его ступни должны касаться пола (не обязательно полностью опираться на него); дети не должны сдвигаться на край стула для того, чтобы коснуться пола. Дети также должны иметь возможность ставить локти на стол, а под столом должно быть достаточно места для размещения ног под ним. Если стулья и / или столы слишком малы для детей, это тоже отмечается здесь. В процессе наблюдения проверяйте детскую мебель несколько раз, в том числе тогда, когда дети сидят все вместе, напр, за обедом. Если 75% детей имеют возможность использовать столы и стулья детского размера, оценивайте этот индикатор положительно.

Поскольку у детей разных возрастов размеры неодинаковы, существенным моментом в данном случае является подходящий размер для детей, за которыми осуществляется уход. Мебель меньше «взрослого» размера может оказаться подходящей для 6- или 7-летних детей, но слишком большой для 2- или 3-летних.

[16] 5.2. Не оценивайте этот индикатор слишком строго. Если имеются лишь незначительные проблемы, которые не угрожают безопасности детей, ставьте положительную оценку. Напр., если стул или стол немного шаткий, но не может сломаться или стать причиной падения или если виниловая обивка дивана в некоторой степени изношена, но наполнитель не виден, не учитывайте эти небольшие дефекты, если только не существует значительного количества мелких проблем, создающих общее впечатление плохого состояния.

[17] 5.3. Если в группе нет детей с ограниченными возможностями или адаптированная мебель не требуется, для индикаторов 3.3и 5.3 ставится оценка НП.

[18] 7.1. Чтобы считаться удобными, шкафчики для хранения детских вещей должны находиться в помещении группы во избежание затруднений с

проведением наблюдения.

[19] 7.2. Для положительной оценки не обязательно видеть, как используется мебель, однако должно быть очевидно, что она применяется для соответствующей деятельности, а, к примеру, не только для хранения. Если вы не уверены, спросите педагогов, как и когда используется мебель.

[20] «Мебель для отдыха и комфорта» касается обеспечения детям удобства во время учения и игры. Такие предметы повседневного ухода, как используемые во время сна кровати, одеяла и подушки, не учитываются при оценке данного показателя.

[21] 1.1. Определение термина «доступный»

[22] 1.2. К мягким игрушкам относятся тряпичные куклы (даже если у них жесткие головы или руки), полностью мягкие куклы или куклы с мягким туловищем и игрушечные мягкие животные всех размеров, от тех, которые можно держать в одной руке, до крупных животных, на которых дети могут сидеть или лежать.

[23]

3.1. «Некоторые мягкие предметы обстановки» означает, что в наблюдаемом помещении есть, по крайней мере, два предмета, которые дети могут использовать в игре.

[24] 3.2. «Доступно некоторое количество мягких игрушек» означает, что детям доступны как минимум три мягкие игрушки.

[25] 5.1. «Уютный уголок» — это четко ограниченное пространство с достаточным количеством мягких вещей, где дети могут отдыхать, дремать, читать или спокойно играть. Напр., он может состоять из мягкого ковра с несколькими подушками, мягкого дивана или матраса с подушками. Уютный уголок должен обеспечивать детей достаточным количеством мягких вещей. Это означает, что уютная мебель должна давать ребенку возможность полностью уйти от твердости, присущей типичному групповому помещению. Один мягкий элемент обстановки не создает уютного уголка. К примеру, маленький мягкий стул, кресло-мешок детского размера, несколько небольших мягких животных или угол с ковровым покрытием — каждого из этих предметов по отдельности недостаточно. Однако сочетание таких элементов обстановки можно оценить положительно. За крупные предметы мебели, такие как матрас, диван или кресло мешок взрослого размера, положительную оценку можно поставить в том случае, если они обеспечивают достаточную мягкость.

Определение «значительной части дня» см. в разделе «Объяснение терминов».

Если в помещении имеется два или более уютных уголка, соответствие требованиям индикаторов 5.1 и 5.2 для каждого из них не является обязательным. Тем не менее всегда должна быть предусмотрена часть помещения, обеспечивающая достаточную мягкость для детей, где они гарантированно могут расслабиться и которая не используется для активных физических игр. Должно быть очевидно, что ребенка, который хочет использовать уютный уголок, не будут постоянно беспокоить дети, играющие в подвижные игры. По совокупности всех частей помещения можно судить, доступен ли уютный уголок ребенку в течение значительной части дня. используемых в данной шкале»

[26] 5.2. На короткие периоды времени уютный уголок может использоваться для групповой деятельности (напр., для танцев или беседы в кругу), но он должен быть защищен от подвижных игр большую часть дня. Он должен быть удален от оборудования для подвижных игр и защищен от активных детей (за счет соответствующего расположения или перегородки). Его не следует размещать там, где происходит достаточно активное

движение. Педагоги должны прилагать все усилия для того, чтобы активные дети не мешали детям, которые отдыхают в уютном уголке, напр, случайно зацепив их или врезавшись в них на бегу.

Если в помещении имеется два или более уютных уголка, соответствие требованиям индикаторов 5.1 и 5.2 для каждого из них не является обязательным. Тем не менее всегда должна быть предусмотрена часть помещения, обеспечивающая достаточную мягкость для детей, где они гарантированно могут расслабиться и которая не используется для активных физических игр. Должно быть очевидно, что ребенка, который хочет использовать уютный уголок, не будут постоянно беспокоить дети, играющие в подвижные игры. По совокупности всех частей помещения можно судить, доступен ли уютный уголок ребенку в течение значительной части дня.используемых в данной шкале»

[27] 5.3. Особенно проследите за тем, чтобы в чехлах кресел-мешков, подушек и диванов не было дыр, обнажающих обивку или наполнитель. «Большая часть мягкой мебели» — это почти вся мебель, с одним или двумя незначительными исключениями.

[28] 7.1. При оценке учитывайте только ту дополнительную мягкую мебель, которая может использоваться во время игры. Если под столами есть ковер, на котором нельзя сидеть или играть, за мягкую мебель нельзя ставить положительную оценку.

[29] 7.2.«Много» означает достаточное количество мягких игрушек для того, чтобы дети не конфликтовали из-за них: по крайней мере две мягкие игрушки для каждого ребенка в возрасте 2 и 3 лет; для детей 4 и 5 лет — по крайней мере 10 игрушек или, если в помещении присутствует более 20 детей одновременно, достаточное количество мягких игрушек для половины допустимого размера группы.

[30] 1.1. Центр интересов представляет собой часть помещения, где собраны определенные материалы, организованные по типам и хранимые так, чтобы обеспечить детям свободный доступ к ним, а также соответствующим образом обустроенное игровое пространство для участия детей в определенном виде игры. Примерами центров интересов являются места для творческой активности, игр в кубики, ролевых игр, чтения, природопознавательных и научных занятий, настольных игр / игр, развивающих мелкую моторику.

[31] 1.2. Оценка «Да» ставится только в том случае, если соответствующую часть пространства очень трудно контролировать. При оценивании этого индикатора следует учитывать возраст детей.

[32] 3.1. Центр интересов представляет собой часть помещения, где собраны определенные материалы, организованные по типам и хранимые так, чтобы обеспечить детям свободный доступ к ним, а также соответствующим образом обустроенное игровое пространство для участия детей в определенном виде игры. Примерами центров интересов являются места для творческой активности, игр в кубики, ролевых игр, чтения, природопознавательных и научных занятий, настольных игр / игр, развивающих мелкую моторику.

[33] 3.3. Удостоверьтесь в наличии места для одновременного проведения в течение некоторой части дня не менее трех различных видов деятельности.

[34] 5.1. Центр интересов представляет собой часть помещения, где собраны определенные материалы, организованные по типам и хранимые так, чтобы обеспечить детям свободный доступ к ним, а также соответствующим образом обустроенное игровое пространство для участия детей в определенном виде игры. Примерами центров интересов являются места для творческой активности, игр в кубики, ролевых игр, чтения, природопознавательных и научных занятий, настольных игр / игр, развивающих мелкую моторику.

Разные центры ролевой игры, напр, кухня, магазин, больница, не считаются отдельными центрами.

[35] 5.2. Обратите внимание на физическое разделение пространства, фактическое расстояние между центрами интересов для подвижных, шумных и более тихих занятий. Такие барьеры, как стеллажи, изолируют шум недостаточно эффективно. Для положительной оценки все тихие зоны должны быть отделены от шумных.

[36] 7.1. Центр интересов представляет собой часть помещения, где собраны определенные материалы, организованные по типам и хранимые так, чтобы обеспечить детям свободный доступ к ним, а также соответствующим образом обустроенное игровое пространство для участия детей в определенном виде игры. Примерами центров интересов являются места для творческой активности, игр в кубики, ролевых игр, чтения, природопознавательных и научных занятий, настольных игр / игр, развивающих мелкую моторику.

[37] 7.2. Для положительной оценки по этому индикатору почти все материалы во всех центрах интересов должны предполагать возможность самостоятельного использования. Надписи не являются обязательными во всех местах. Еще примеры: непереполненные стеллажи, прозрачные или снабженные надписями контейнеры, используемые для хранения игрушек, материалы вроде пазлов и игр, которые легко взять с полки, наборы материалов в корзинах на случай необходимости и контейнеры с крышками, которые дети могут легко открыть.

[38] 7.3. Есть ли у вас какие-нибудь дополнительные материалы, которые вы добавляете в центры интересов?

[39] . Предназначение места для уединения состоит в том, чтобы дать детям возможность отдохнуть от воздействия групповой жизни. Изоляция от группы как наказание не предполагает положительной оценки по этому показателю. Место, где один или два ребенка могут играть без вмешательства со стороны других детей и при этом находиться в зоне видимости персонала, считается местом для уединения. Места для уединения могут создаваться с помощью таких преград, как книжные полки; за счет введения правила, запрещающего детям мешать друг другу; путем ограничения числа детей, работающих за столом в тихом уголке. Примеры мест для уединения: небольшое пространство на лофт-уровне (в многоуровневом пространстве группового помещения), центры активности, использование которых ограничено одним-двумя детьми, большая картонная коробка с вырезами для окон и дверей и подушками внутри, небольшой домик для игр на улице.

[40] 3.2. Все места, используемые для уединения, должны легко просматриваться персоналом.

[41] 5.1. Для положительной оценки по этому индикатору персонал при необходимости должен использовать правило защиты от вмешательства.

[42] 5.2. Этот индикатор относится только к местам, «зарезервированным» для уединения в индикаторе 5.1. При отсутствии положительной оценки за индикатор 5.1 индикатор 5.2 также не может быть оценен положительно.

[43] 7.2. Под «персоналом» здесь понимаются постоянные педагогические работники данной группы. Специалисты, которые приходят в помещение группы для работы только с одним ребенком или двумя детьми, не учитываются при оценке этого индикатора. Определение термина см. на с. 27-28 раздела «Объяснение терминов, используемых в данной шкале»

[44] 1.2. Материалы должны быть значимыми для детей, чтобы считаться соответствующими. Поставьте «Да», если более 50% выставочных материалов в комнате неуместны для более чем 50% детей или в любом из этих материалов демонстрируется насилие или предубеждение.

[45] 3.1. «Соответствующий» означает подходящий уровню развития данной возрастной группы и индивидуальным способностям детей. Это понятие, также упоминаемое как «соответствующий уровню развития», используется в нескольких показателях шкалы. Учитывайте только оформление в групповом(-ых) помещении(-ях), в котором(-ых) дети проводят большую часть времени. Поставьте «Да», если 75 % демонстрируемых материалов подходит для детей и ни в одном материале нет насилия или предубеждения.

[46] 3.2. «Некоторые» означает, что как минимум две из демонстрируемых детских работ могут быть с легкостью увидены детьми.

[47] 5.1. «Большая часть демонстрируемых материалов» означает около 30 % материалов. Первая часть данного индикатора требует наличия связи между демонстрируемыми материалами и текущей деятельностью данной группы детей, тем, что они испытали сами, о чем узнали на собственном опыте. Замысел состоит в том, чтобы педагог использовал выставку для детей как инструмент обучения, изменяющийся вместе со сменой тем интересов и представляющий больше возможностей для приобретения опыта детьми. Напр., если группа обсуждает времена года, реализует научный проект на эту тему или собирается на экскурсию, то соответствующие материалы должны быть представлены в оформлении пространства. Недавно выполненные работы детей, которые не соотносятся с другими вещами, происходящими в данное время в групповом помещении, не засчитываются в данном индикаторе. При необходимости дополните полученную в ходе наблюдения информацию, задавая вопросы персоналу о том, связаны ли наблюдаемые демонстрируемые материалы с темами интересов, главенствующими в последний

Вторая часть данного индикатора требует того, чтобы дети себя сами представляли в оформлении пространства. Обратите внимание, представлены ли в групповом помещении фото детей, их автопортреты или ростомер с указанием имен. Фотографии детей не являются обязательными, но оформление пространства должно иметь отношение к детям в группе (напр., рассказы, надиктованные детьми, таблицы, схемы, диаграммы и т. п., сделанные с участием детей). месяц.

[48] 5.2. Основывайте свою оценку на общем впечатлении о том, хорошо ли детское творчество представлено в оформлении группового помещения. Подумайте о том, что вы заметили, когда рассматривали комнату с разных мест наблюдения. Подсчитывать количество детских творческих работ не обязательно. Если соотношение составляет 50 на 50 или близко к этому, считайте, что большая часть оформления сделана детьми и ставьте положительную оценку по данному индикатору. Если же для обнаружения детских работ необходим прицельный поиск, давать положительную оценку нельзя.

[49] 7.1. Оценка «Да» ставится в том случае, если более 50% детских работ отличаются индивидуальностью. Под «индивидуальностью работы» понимается самостоятельный выбор ребенком темы и / или средств и выполнение работы его или ее собственным креативным способом. Таким образом, индивидуализированные работы будут довольно сильно отличаться друг от друга. Проекты, при реализации которых дети следуют образцу педагога, допускающему минимум собственной креативности, не считаются индивидуализированными.

[50] 7.2. «Трехмерная» работа должна иметь высоту, ширину и глубину. Дети должны иметь возможность выстраивать объект вверх и в стороны, работая с «отходами», пенопластовыми или деревянными элементами или используя глину или пластилин (но не пользоваться формочками для изготовления фигур). Приклеивание элементов на плоские поверхности (приклеивание полосок из различных материалов или пенопластовых шариков на плоский лист бумаги) не считается трехмерной работой (3D).

[51] При оценке пространства для развития крупной моторики учитывайте, как внутреннее, так и внешнее пространство (пространство на

открытом воздухе) организации, за исключением тех случаев, когда в соответствующем индикаторе указано только одно место. Все места, регулярно доступные и/или используемые для занятий по развитию крупной моторики, следует учитывать при оценке данного показателя, даже если детей там не видно.

[52] 1.2. Хотя нет такого места для развития крупной моторики, которое было бы полностью безопасным, суть этого индикатора сводится к минимизации главных причин серьезных травм, возникающих в результате падения на поверхности с недостаточно эффективной амортизацией, застревания, защемления частей тела и поражения выступающими частями оборудования, которое находится в этом месте. Безопасность такого оборудования рассматривается в показателе 8 «Оборудование для развития крупной моторики». В данном же показателе рассматриваются вопросы, связанные с безопасностью соответствующего пространства (а не оборудования для развития крупной моторики). Зоны для падений, в которых требуется амортизирующее покрытие, считаются частью этого пространства (а не оборудования) и поэтому рассматриваются здесь. При создании зоны для падений с амортизирующим покрытием необходимо принимать во внимание высоту и скорость падения. Любые разрешенные персоналом меры для стимулирования двигательной активности, которые могут привести к падениям с серьезными последствиями, предполагают создание соответствующей зоны для падений.

Заметим, что для подтверждения упругости материалов, не включенных в список «Информация по площадкам для игр» в книге в книге «Всё об ECERS-R», таких как залитые или установленные поверхности из пеноматериалов или резины, дошкольная организация должна предоставить письменное свидетельство соответствия материалов, использованных в этом качестве, требованиям Технического регламента Таможенного союза (ТР ТС 007/2011). Несмотря на то, что рекомендации Комиссии по безопасности потребительских товаров по амортизации поверхностей и мест для падения относятся только к стационарному оборудованию, в целях оценки данного индикатора эти стандарты должны применяться к любому месту, используемому для подвижных игр, в которых дети могут упасть на недостаточно амортизированные поверхности. Любое не предназначенное для развития крупной моторики оборудование (напр., заборы, навесы, установки для кондиционирования воздуха, конструкции для ролевых игр, скамейки, столы для пикника, площадки для игр с водой), которое установлено в данном месте, также следует оценивать в данном показателе с учетом возможных опасностей, которые оно может представлять, напр, выступающие части низких заборов, препятствия на велосипедных дорожках или наличие опасных объектов.

[53] 3.1. «Некоторая часть пространства» обозначает место внутри и/или вне помещения, которое используется детьми из данной группы для игр, развивающих крупную моторику, как минимум 1 час в день при 4-часовой программе и более. При продолжительности работы организации менее 4 часов в день требуется по крайней мере полчаса.

[54] 3.2. Хотя нет такого места для развития крупной моторики, которое было бы полностью безопасным, суть этого индикатора сводится к минимизации главных причин серьезных травм, возникающих в результате падения на поверхности с недостаточно эффективной амортизацией, застревания, защемления частей тела и поражения выступающими частями оборудования, которое находится в этом месте. Безопасность такого оборудования рассматривается в показателе 8 «Оборудование для развития крупной моторики». В данном же показателе рассматриваются вопросы, связанные с безопасностью соответствующего пространства (а не оборудования для развития крупной моторики). Зоны для падений, в которых требуется амортизирующее покрытие, считаются частью этого пространства (а не оборудования) и поэтому рассматриваются здесь. При создании зоны для падений с амортизирующим покрытием необходимо принимать во внимание высоту и скорость падения. Любые разрешенные персоналом меры для стимулирования двигательной активности, которые могут привести к падениям с серьезными последствиями, предполагают создание соответствующей зоны для падений.

Заметим, что для подтверждения упругости материалов, не включенных в список «Информация по площадкам для игр» в книге в книге «Всё об ECERS-R», таких как залитые или установленные поверхности из пеноматериалов или резины, дошкольная организация должна предоставить

письменное свидетельство соответствия материалов, использованных в этом качестве, требованиям)Технического регламента Таможенного союза (ТР ТС 007/2011). Несмотря на то, что рекомендации Комиссии по безопасности потребительских товаров по амортизации поверхностей и мест для падения относятся только к стационарному оборудованию, в целях оценки данного индикатора эти стандарты должны применяться к любому месту, используемому для подвижных игр, в которых дети могут упасть на недостаточно амортизированные поверхности Любое не предназначенное для развития крупной моторики оборудование (напр., заборы, навесы, установки для кондиционирования воздуха, конструкции для ролевых игр, скамейки, столы для пикника, площадки для игр с водой), которое установлено в данном месте, также следует оценивать в данном показателе с учетом возможных опасностей, которые оно может представлять, напр, выступающие части низких заборов, препятствия на велосипедных дорожках или наличие опасных объектов.

Место может считаться в целом безопасным даже при недостаточном обзоре. Возможность наблюдения за пространством рассматривается не в данном показателе, а в показателе 29. Учитывайте все места, используемые для игр, развивающих крупную моторику в любое время, включая коридоры, крытые внутренние дворы, парковки и так далее.

[55] 5.1. Для получения оценки 5 пространства должно быть достаточно для использующей его группы. Узнайте, предусмотрено ли поочередное или одновременное использование данного места несколькими группами. Для игр, развивающих крупную моторику, также должна быть доступна некоторая часть пространства внутри помещения, особенно в плохую погоду. Обычно это пространство может использоваться и для других занятий. Пространство в помещении группы или коридорах может рассматриваться как «некоторая часть пространства в помещении», но только в том случае, если это пространство достаточно большое и открытое (за счет перемещения мебели, если это необходимо). В некоторых районах, где климатические условия достаточно мягкие в течение продолжительного времени и крытая площадка вне помещения может использоваться круглый год, такое место также может считаться частью внутреннего пространства. При соответствующих условиях окружающей среды (напр., экстремальные погодные условия или загрязнение; опасные социальные условия) помещение может оцениваться положительно по этому индикатору при наличии достаточного пространства внутри и некоторого пространства вне помещения.

[56] 5.3. Оценивая этот индикатор, обратите внимание на то, чтобы различные виды активности в пространстве, предназначенном для развития крупной моторики, не создавали помех друг другу (напр., чтобы дети не могли споткнуться об игрушки, пробегая через это пространство, столкнуться с чем-либо, скатываясь с горки, или заехать на игрушках с колесами в места проведения других игр и сбить там кого-нибудь).

[57] 7.1. Ежедневно на внешней территории (на открытом воздухе) должны быть доступны по крайней мере две площадки, достаточно большие для соответствующих видов игр: одна с жестким, а другая с мягким покрытием.

[58] 7.2. Для положительной оценки по индикатору 7.3. достаточно наличия только одного наблюдаемого примера защиты от неблагоприятных погодных условий. Но подобная защита должна соответствовать преобладающим неблагоприятным условиям, характерным для этой местности.

[59] 7.3. Положительная оценка индикатора 7.3 возможна при наблюдении по крайней мере двух дополнительных удобных возможностей.

[60] «Оборудование для развития крупной моторики» включает все, что предусмотрено или разрешено для использования персоналом для стимулирования крупномоторной деятельности. Сюда относятся произведенные промышленным способом, изготовленные на заказ и / или природные объекты, используемые для лазанья, скатывания, балансирования или других видов деятельности, направленных на развитие

крупной моторики. Этот пункт не включает объекты, предназначенные для других целей, напр, скамейки для сидения, создающие тень деревья или стеллажи, по которым дети не должны лазать, за исключением тех случаев, когда детям разрешено регулярно использовать их в качестве оборудования для развития крупной моторики. Категории оборудования для развития крупной моторики: стационарное оборудование, такое как качели, горки, оборудование для лазанья, подвесные лестницы; переносное оборудование, напр, мячи и спортивное снаряжение, игрушки на колесах, гимнастические маты, скакалки, кресла-мешки и наборы для метания колец. Оценивая оборудование для развития крупной моторики, учитывайте оборудование как внутри, так и вне помещения.

[61] 1.2. В этом показателе рассматривается безопасность оборудования для развития крупной моторики с точки зрения его соответствия возрастным требованиям и состояния. Безопасность зон для падений с амортизирующим покрытием и всех других потенциальных источников опасности в этом пространстве рассматривается в показателе 7 «Пространство для игр, развивающих крупную моторику».

[62] 3.1. Программы, рассчитанные как минимум на 8 часов в день, должны предусматривать ежедневный доступ к оборудованию для развития крупной моторики по крайней мере на 1 час. Если организация работает меньше 8 часов в день, времени выделяется меньше и оно рассчитывается пропорционально, исходя из соотношения 1 час на 8 или более часов работы. Для 4-часовых или более коротких программ потребуется как минимум полчаса доступа (для определения приблизительного количества времени, требуемого для программ неполного дня, реализуемых более 4 часов, см. таблицу на с. 27 раздела «Объяснение терминов, используемых в данной шкале»). «Некоторое количество» означает возможность доступа всех детей к оборудованию в течение времени, предусмотренного для развития крупной моторики.

[63] 3.2. В этом показателе рассматривается безопасность оборудования для развития крупной моторики с точки зрения его соответствия возрастным требованиям и состояния. Безопасность зон для падений с амортизирующим покрытием и всех других потенциальных источников опасности в этом пространстве рассматривается в показателе 7 «Пространство для игр, развивающих крупную моторику».

[64] 3.3. В этом показателе рассматривается безопасность оборудования для развития крупной моторики с точки зрения его соответствия возрастным требованиям и состояния. Безопасность зон для падений с амортизирующим покрытием и всех других потенциальных источников опасности в этом пространстве рассматривается в показателе 7 «Пространство для игр, развивающих крупную моторику». 3.3. В разновозрастной группе соответствующее оборудование должно быть доступно для всех детей с разными способностями. Особое внимание следует обратить на соответствие стационарного оборудования, такого как шведские стенки, так как оно установлено надолго и доступно в любое время. «Большая часть» означает соответствие 75 % стационарного оборудования возрасту и способностям наблюдаемых детей.

[65] 5.1. «Достаточное количество» означает наличие у детей интересных возможностей для игр на развитие крупной моторики и отсутствие необходимости долго ждать, пока выбранное ими оборудование освободится. Учитывается как переносное, так и стационарное оборудование.

[66] 5.2. Для обеспечения потребностей в приобретении «разнообразных умений», используемое детьми оборудование должно стимулировать развитие 7-9 различных умений. Как правило, 1 единица оборудования не обеспечивает этого разнообразия, однако в случае очень сложных конструкций для лазанья этот индикатор может оцениваться положительно. К числу других умений, помимо перечисленных в приведенном примере, можно отнести подтягивание / толкание, висение на руках, раскачивание, прыгание, в т. ч. с применением скакалки, вращение обруча, метание предметов в контейнеры, способность бросать или ловить предметы руками или ногами. Понаблюдайте за тем, сколько умений может развить данное оборудование, и перечислите их. Учитывается как переносное, так и стационарное оборудование.

[67] 5.3. Адаптация включает изменение конструкции существующего или применение специального оборудования, а также помощь персонала

детям с ограниченными возможностями в получении двигательного опыта, подобного опыту их сверстников. Оценка НП ставится при отсутствии в наблюдаемой группе детей, для которых требуется адаптация оборудования.

[68] 7.1. «Переносимость» оборудования означает, что само его перенесение может быть элементом детской игры (напр., игрушки на колесах, мячи, скакалки, обручи, роликовые коньки, биты, теннисные ракетки). Оборудование, которое дети не могут или не должны перемещать в ходе игры, считается стационарным, даже если оно не закреплено и, соответственно, может быть передвинуто.

[69] 7.2. Учитывайте возраст детей и что является для них сложным испытанием, чтобы определить, стимулирует ли оборудование развитие их навыков на различных уровнях.

[70] 1.1. Оценка «Да» ставится тогда, когда персонал обычно (в 75% случаев) не реагирует вербально или невербально, положительно или нейтрально при появлении детей в помещении группы или вскоре после их прихода (через 1-2 минуты).

[71] 3.1. «Большинство» предполагает доброжелательное приветствие как минимум 75% детей, при этом новые сотрудники также приветствуют детей.

[72] 5.1. Очень внимательно следите за процессом приветствия, чтобы понять, всех ли детей приветствуют и насколько личным и позитивным является это приветствие (напр., персонал смотрит ребенку в глаза и улыбается, обращается к ребенку по имени или прозвищу, что-либо говорит ребенку или задает ему вопросы).

[73] текст комментария

5.3. Чтобы дать положительную оценку, не обязательно увидеть во время наблюдения «доброжелательное приветствие» каждого из родителей, тем не менее должно быть очевидно, что в целом (примерно в 75 % случаев) к родителям обращаются именно таким образом. Если дети не приводятся в дошкольную организацию родителями, ставьте НП в индикаторах 5.3 и 7.3, а общение родителей с персоналом оценивайте в показателе 38 «Условия для родителей».

[74]

Если дети не приводятся в дошкольную организацию родителями, ставьте НП в индикаторах 5.3 и 7.3, а общение родителей с персоналом оценивайте в показателе 38 «Условия для родителей».

7.3. Для положительной оценки получение информации от персонала всеми родителями при приветствии и прощании не является обязательным, тем не менее следует убедиться, что в целом взаимодействие с родителями происходит именно так.

[75] Этот индикатор используется для определения того, при чемлемой ли пищей обеспечиваются дети. Анализа питательной ценности подаваемых блюд не требуется. Чтобы определить, присутствуют ли в пище все необходимые компоненты, используйте рекомендации по продуктам питания для детей в возрасте от 1 до 12 лет. Личные предпочтения наблюдателя (напр., предпочтение хлеба из цельного зерна белому хлебу или свежих овощей консервированным) не должны влиять на оценку качества подаваемой пищи. Индикатор 3.2 может оцениваться положительно в случае, если дети получают еду с достаточной питательной ценностью в приемлемые сроки (напр., при рабочем дне 4 часа или менее требуется 1 прием пищи или перекус; 4-6 часов — 1 прием пищи; 6-12 часов — 2 приема пищи и один перекус или 2

перекуса и 1 прием пищи; более 12 часов — 2 перекуса и 2 приема пищи). Незначительные отклонения от предписаний, напр, кексы по случаю дня рождения вместо перекуса по расписанию, не должны влиять на оценку. Любые дополнительные продукты, подаваемые в дополнение к обязательной пище, не обязательно должны содержать необходимые компоненты. Помимо контроля подаваемой еды проверьте меню на неделю. При отсутствии меню попросите персонал описать пищу, которую подавали на прошлой неделе.

[76] Этот индикатор используется для определения того, приемлемой ли пищей обеспечиваются дети. Анализа питательной ценности подаваемых блюд не требуется. Чтобы определить, присутствуют ли в пище все необходимые компоненты, используйте рекомендации по продуктам питания для детей в возрасте от 1 до 12 лет. Личные предпочтения наблюдателя (напр., предпочтение хлеба из цельного зерна белому хлебу или свежих овощей консервированным) не должны влиять на оценку качества подаваемой пищи. Индикатор 3.2 может оцениваться положительно в случае, если дети получают еду с достаточной питательной ценностью в приемлемые сроки (напр., при рабочем дне 4 часа или менее требуется 1 прием пищи или перекус; 4-6 часов — 1 прием пищи; 6-12 часов — 2 приема пищи и один перекус или 2 перекуса и 1 прием пищи; более 12 часов — 2 перекуса и 2 приема пищи). Незначительные отклонения от предписаний, напр, кексы по случаю дня рождения вместо перекуса по расписанию, не должны влиять на оценку. Любые дополнительные продукты, подаваемые в дополнение к обязательной пище, не обязательно должны содержать необходимые компоненты. Помимо контроля подаваемой еды проверьте меню на неделю. При отсутствии меню попросите персонал описать пищу, которую подавали на прошлой неделе.

[77] 3.3. Если санитарно-гигиенические требования обычно соблюдаются и если мытье рук и другие гигиенические процедуры явным образом включены в распорядок дня, индикатор 3.3 можно оценивать положительно даже при наличии небольших отклонений на практике.

[78] 3.5. При замене еды/напитков в случае аллергии или диетических ограничений альтернативный продукт должен быть не менее питательным, чем еда/напиток, которые он заменяет. Напр., заменитель молока должен содержать столько же белка и кальция. Таким образом, вода, сок или сок, обогащенный кальцием, не могут использоваться вместо молока, поскольку они не заменяют белок, а вот вегетарианское молоко, напр, соевое, может. Чтобы получить дополнительную информацию относительно адекватности замены одних продуктов другими, спросите у педагогов: «Какие продукты предлагаются детям вместо еды/напитков, которые они не могут употреблять?»

[79] столом с детьми во время еды и совместных перекусов, чем наоборот. Хотя у педагогов может возникать необходимость выходить из-за стола для того, чтобы помочь с организацией приема пищи, большую часть времени они должны проводить вместе с детьми. При этом не требуется, чтобы педагоги сидели за каждым столом. Некоторые педагоги могут помогать с раздачей пищи, тогда как другие сидят вместе с детьми.

[80] Оценка НП по данному показателю выставляется в группах, в которых дети находятся по 4 часа или менее, где время для сна или отдыха не предусмотрено. При более продолжительном рабочем дне время для сна / отдыха должно выделяться с учетом возраста и индивидуальных потребностей детей.

[81] 1.1. «Неподходящий» распорядок означает, что время для сна/отдыха выделяется либо слишком поздно, либо слишком рано (напр., дети устают задолго до времени для сна или не готовы спать), или же дети спят либо остаются в своих кроватках слишком долго (более двух с половиной часов), что может нарушить принятый в семье режим сна.

[82] 3.2. «Не переполненный» означает, что при отсутствии сплошной перегородки кровати / маты находятся на расстоянии не менее 45 см друг

от друга. Детские постельные принадлежности должны храниться отдельно друг от друга, так, чтобы личные вещи не соприкасались, а кровати/маты должны быть покрыты материалом, позволяющим с легкостью их мыть и дезинфицировать.

[83] «Достаточное наблюдение» означает присутствие достаточного количества персонала для обеспечения безопасности детей в случае чрезвычайной ситуации и помощи детям, которые проснулись или нуждаются в ней. В помещении всегда должен находиться хотя бы один дежурный педагог.

[84] 7.2. Положительная оценка ставится в тех случаях, когда дети могут спокойно читать книгу или тихо играть на своих кроватках.

[85] 1.1,3.1. Если одна и та же раковина используется детьми или взрослыми как при пеленании/пользовании туалетом, так и в связи с приемом пищи (в том числе для чистки зубов) или в иных целях (для мытья игрушек / другого инвентаря; после вытирания носа), то каждый раз после пеленания / пользования туалетом ее необходимо продезинфицировать путем обработки раковины и кранов дезинфицирующим средством. В качестве исключения из этого правила, чтобы не заставлять детей постоянно мыть руки в про-межутках между посещением туалета и приемом пищи, применяется следующее: если дети используют туалет, моют руки, а затем сразу же садятся есть / перекусывать, возможность загрязнения рук детей при использовании раковины в туалете необходимо свести к минимуму, дети и взрослые закрывают кран при помощи бумажного полотенца. Индикатор 1.1 оценивается отрицательно при отсутствии серьезных проблем или при наличии не более двух-трех незначительных проблем.

[86] 1.2. При необходимости специальных процедур, таких как использование подгузников для детей старшего возраста или катетеризация, они должны осуществляться с соблюдением санитарно-гигиенических норм без унижения достоинства ребенка.

[87] текст комментария

1.3,3.3. Считайте, что в течение остальной части времени руки моют так же часто, как и во время наблюдения. При оценке индикаторов 1.3 и 3.3 основывайтесь на результатах своих наблюдений. Взрослые должны мыть руки, даже если они используют перчатки.

[88] 1.4. «Ненадлежащий» присмотр означает, что персонал не контролирует ситуацию с целью обеспечения безопасности детей или осуществления гигиенических процедур (напр., мытья рук).

[89] текст комментария

1.1,3.1. Если одна и та же раковина используется детьми или взрослыми как при пеленании/пользовании туалетом, так и в связи с приемом пищи (в том числе для чистки зубов) или в иных целях (для мытья игрушек / другого инвентаря; после вытирания носа), то каждый раз после пеленания / пользования туалетом ее необходимо продезинфицировать путем обработки раковины и кранов дезинфицирующим средством. В качестве исключения из этого правила, чтобы не заставлять детей постоянно мыть руки в про-межутках между посещением туалета и приемом пищи, применяется следующее: если дети используют туалет, моют руки, а затем сразу же садятся есть / перекусывать, возможность загрязнения рук детей при использовании раковины в туалете необходимо свести к минимуму, дети и взрослые закрывают кран при помощи бумажного полотенца. Индикатор 1.1 оценивается отрицательно при отсутствии серьезных проблем или при наличии не более двух-трех незначительных проблем.

3.1. Положительная оценка ставится, если не наблюдается никаких серьезных нарушений санитарно-гигиенических требований или при наблюдении только одной незначительной проблемы.

[90] 1.3,3.3. Считайте, что в течение остальной части времени руки моют так же часто, как и во время наблюдения. При оценке индикаторов 1.3 и 3.3 основывайтесь на результатах своих наблюдений.

Взрослые должны мыть руки, даже если они используют перчатки.

3.3. Для оценки «Да» руки должны мыть 75% детей и 75% взрослых.

[91] 3.5. «Соответствующий» присмотр означает, что персонал обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических требований в туалетах (напр., в унитазах регулярно спускают воду, наличествуют туалетная бумага / бумажные полотенца и мыло) и туалет надлежащим образом используется детьми (напр., дети соответствующим образом подтираются, моют руки, избегают неподобающего поведения).

[92] 5.1. Так как стульчаки (накладки на унитазы, горшки) опасны для здоровья, их лучше не использовать. В тех редких случаях, когда применение стульчака связано с особыми потребностями, оценка в 5 баллов может ставиться, если он используется только для ребенка с соответствующей потребностью, а также моется и подвергается дезинфекции после каждого использования.

[93] 7.1. Раковины и унитазы детского размера значительно меньше и ниже обычных и могут с удобством использоваться детьми без таких приспособлений, как сиденья для унитазов или ступени. Для положительной оценки индикатора 7.1 должна обеспечиваться возможность использования раковин и унитазов без каких-либо приспособлений (напр., ступеней) по крайней мере 75% детей данной группы.

[94] Здесь не рассматриваются санитарно-гигиенические процедуры, которые оцениваются в показателях 10 «Прием пищи / перекусы», 11 «Сон/отдых» и 12 «Пользование туалетом/пеленание».

[95] 1.1. Места, загрязненные кровью или другими выделениями, должны очищаться и дезинфицироваться. При контакте с кровью необходимо надевать перчатки.

[96] текст комментария

3.1. «Надлежащее мытье рук» означает, что руки тщательно моют с мылом проточной водой и вытирают индивидуальным полотенцем или же сушат потоком воздуха. Так как мытье рук во время еды и после пользования туалетом оценивается в других показателях, здесь оценивается мытье рук во всех иных случаях. Положительная оценка за индикатор 3.1 ставится только тогда, когда по результатам наблюдений руки моют в 75 % случаев, когда это необходимо. При необходимости могут использоваться салфетки, напр, после очистки носов на площадке для игр, однако это не считается мытьем рук.

При оценке данного индикатора отслеживаются четыре категории мытья рук: (1) по приходе в помещение группы и по возвращении с улицы, (2) до и после игры с водой или после игры с высокой вероятностью запачкаться, (3) после контакта с выделениями и (4) после касания загрязненных предметов и поверхностей, напр, крышки мусорного бака или домашних животных. При оценке наблюдатели должны учитывать те случаи, когда мытье рук осуществляется по мере необходимости. Напр., наблюдатели должны отслеживать кашель или чиханье детей и сотрудников, случаи подтирания носов, чтобы убедиться в том, что руки моются регулярно.

В оценочном листе должны фиксироваться все случаи надлежащего мытья рук по мере необходимости, а также те случаи, когда руки не были

ВЫМЫТЫ.

75% случаев обязательного мытья рук должны рассчитываться отдельно для педагогов и детей, но значение этого показателя должно учитывать мытье рук совокупно по всем категориям. Если персонал или дети моют руки реже 75 % случаев, когда это необходимо, ставьте по индикатору 3.1 оценку «Нет».

[97] 3.2. Примеры по этому индикатору: бумажные салфетки и полотенца имеются в наличии и используются в случае необходимости; одно полотенце/ бумажное полотенце не применяется для ухода за несколькими детьми; мыло имеется в наличии и используется; зубные щетки хранятся так, чтобы избежать загрязнения. «Обычно принимают меры» означает, что все вышеперечисленное выполняется в 75% случаев. Тем не менее при наличии каких-либо серьезных проблем, напр., разлитые выделения удаляются недостаточно быстро или имеются признаки загрязнения пространства для игр продуктами жизнедеятельности животных, по индикатору 3.2 ставится оценка «Нет».

[98] 3.4. Если значительное число подобных мероприятий используется для минимизации распространения инфекционных заболеваний, ставьте положительную оценку по данному индикатору. Для оценки «Да» не все приведенные примеры являются обязательными.

[99] 7.2. Оценка НП ставится, если продолжительность рабочего дня составляет 6 или менее часов в день. Если для чистки зубов и мытья рук после туалета используется одна и та же раковина без дезинфекции, этот момент учитывается в показателе 12 «Пользование туалетом / пеленание».

[100] 1.1. Оценка «Да» ставится в тех случаях, когда наблюдатель может перечислить два или более двух очень серьезных источников опасности во внутренних помещениях, используемых детьми, или более пяти незначительных источников опасности (напр., незакрепленный край ковра, плохо отшлифованные полки, при использовании которых есть вероятность посадить занозу, хранение дезинфицирующего раствора в доступном для детей месте). Водный раствор отбеливателя, используемый для дезинфекции поверхностей, необязательно держать под замком, однако его нужно хранить в месте, недоступном для маленьких детей. Его не следует распылять там, где он может попасть в дыхательные пути детей, напр., когда дети сидят за столом. Все электрические розетки или провода в местах, где детям позволено играть, должны быть безопасными (напр., розетки закрыты заглушками, провода изолированы). Если на территории ДОО применяются специальные защищенные розетки, спросите воспитателя или директора, как они используются в целях обеспечения безопасности детей, и убедитесь в надлежащем соблюдении правил их эксплуатации. Откидные крышки на уличных розетках являются приемлемым средством защиты, если они закрыты, когда розетка не используется.

Приведенный ниже список основных источников опасности не претендует на полноту.

Не забудьте отразить все угрозы безопасности в оценочном листе. Некоторые угрозы безопасности внутри помещений:

-Отсутствуют заглушки на электрических розетках.

-Оголенные провода.

-Тяжелые предметы или мебель, которые дети могут опрокинуть.

-Доступ к лекарствам, моющим средствам и другим веществам с маркировкой «Хранить в местах, недоступных для детей» не ограничен.

-Доступно управление кухонной плитой.

-Температура воды слишком высокая.

-Скользкие маты или коврики.

- Горячая печь или камин используются без защиты.
- Доступны открытые лестничные клетки.
- Дети играют перед дверями.
- Некоторые угрозы безопасности вне помещений:
- Доступны инструменты, не предназначенные для использования детьми.
- Доступ ко всем веществам с надписью «Хранить в местах, недоступных для детей» не ограничен.
- Наличие острых или опасных предметов.
- Проходы или лестницы небезопасны.
- Легкий доступ к проезжей части.
- Доступен опасный мусор.
- Оборудование для игр расположено слишком высоко, в плохом состоянии, не закреплено.
- Оборудование для игр может защемить конечность, опасность травм от смыкающихся или выступающих частей.

[101] перечислить два или более двух очень серьезных источников опасности в используемом детьми пространстве на открытом воздухе или же шесть или более незначительных источников опасности (напр., корни деревьев, вероятность запнуться о которые не очень высока, неглубокие лужи или песок на тротуаре).

Приведенный ниже список основных источников опасности не претендует на полноту. Не забудьте отразить все угрозы безопасности в оценочном листе. Некоторые угрозы безопасности внутри помещений:

- Отсутствуют заглушки на электрических розетках.
- Оголенные провода.
- Тяжелые предметы или мебель, которые дети могут опрокинуть.
- Доступ к лекарствам, моющим средствам и другим веществам с маркировкой «Хранить в местах, недоступных для детей» не ограничен.
- Доступно управление кухонной плитой.
- Температура воды слишком высокая.
- Скользкие маты или коврики.
- Горячая печь или камин используются без защиты.
- Доступны открытые лестничные клетки.
- Дети играют перед дверями.
- Некоторые угрозы безопасности вне помещений:
- Доступны инструменты, не предназначенные для использования детьми.
- Доступ ко всем веществам с надписью «Хранить в местах, недоступных для детей» не ограничен.
- Наличие острых или опасных предметов.
- Проходы или лестницы небезопасны.
- Легкий доступ к проезжей части.
- Доступен опасный мусор.
- Оборудование для игр расположено слишком высоко, в плохом состоянии, не закреплено.
- Оборудование для игр может защемить конечность, опасность травм от смыкающихся или выступающих частей.

[102] показатели 29 и 30 (относящиеся к присмотру) также будут оценены в 1 балл. Обратите внимание, что для положительной оценки этого индикатора присмотр за детьми должен быть недостаточным как внутри, так и вне помещения.

[103] 3.1. Положительная оценка возможна при наблюдении не более пяти незначительных источников опасности.

Приведенный ниже список основных источников опасности не претендует на полноту.

Не забудьте отразить все угрозы безопасности в оценочном листе. Некоторые угрозы безопасности внутри помещений:

-Отсутствуют заглушки на электрических розетках.

-Оголенные провода.

-Тяжелые предметы или мебель, которые дети могут опрокинуть.

-Доступ к лекарствам, моющим средствам и другим веществам с маркировкой «Хранить в местах, недоступных для детей» не ограничен.

-Доступно управление кухонной плитой.

-Температура воды слишком высокая.

-Скользкие маты или коврики.

-Горячая печь или камин используются без защиты.

-Доступны открытые лестничные клетки.

-Дети играют перед дверями.

Некоторые угрозы безопасности вне помещений:

-Доступны инструменты, не предназначенные для использования детьми.

-Доступ ко всем веществам с надписью «Хранить в местах, недоступных для детей» не ограничен.

-Наличие острых или опасных предметов.

-Проходы или лестницы небезопасны.

-Легкий доступ к проезжей части.

-Доступен опасный мусор.

-Оборудование для игр расположено слишком высоко, в плохом состоянии, не закреплено.

-Оборудование для игр может защемить конечность, опасность травм от смыкающихся или выступающих частей.

[104] 5.2. Для положительной оценки наблюдатель должен видеть, как персонал обсуждает и объясняет детям правила безопасности.

[105] 1.1. Оценка «Да» ставится, если детям доступно менее пяти целых книг или если доступные книги можно использовать менее 1 часа при нахождении в ДОО в течение полного рабочего дня продолжительностью 8 или более часов либо в течение времени, которое пропорционально рассчитывается для групп, работающих неполный день (см. на с. 27 «Объяснение терминов, используемых в данной шкале»).

[106] 1.2. Ставьте оценку «Да», если детям не читают хотя бы один раз в день, за исключением особых ситуаций.

[107] 3.1. «Доступно некоторое количество книг» означает, что половине детей группы доступно хотя бы по одной книге (напр., 10 книг для группы из 20 детей). Для выставления положительной оценки книги должны быть доступны не менее 1 часа в день при нахождении в ДОО в течение 8 часов или более либо в течение времени, которое пропорционально рассчитывается для групп, работающих неполный день (см. на с. 27 «Объяснение терминов, используемых в данной шкале»).

[108] 3.2. Чтение может осуществляться в небольших группах или в группах побольше в зависимости от способности детей слушать и сохранять интерес к рассказываемой истории.

[109] 5.1. Все доступные книги необязательно должны находиться в уголке для чтения. Поищите их и в других частях помещения. «Широкий выбор книг» предполагает тематическое разнообразие: фантастические рассказы; рассказы о событиях, людях, животных, природе / науке; книги о различных культурах и способностях. Для получения положительной оценки за широкий выбор на группу из 15 детей должно приходиться не менее 20 книг и как минимум еще по одной книге для каждого дополнительного ребенка сверх этого количества. Необходимо приблизительно по 3-4 примера каждой из тем, но это правило допускает вариации, так что любая из тем может быть представлена в меньшей или большей степени. Тем не менее наличие каждой из этих тем является обязательным.

[110] 5.2. Примерами дополнительных материалов для развития речи являются плакаты и картины, рассказы в картинках, лото в картинках и аудиозаписи рассказов и песен. Для положительной оценки материалы должны быть доступны ежедневно не менее 1 часа при нахождении в ДОО в течение полного рабочего дня продолжительностью 8 или более часов либо в течение времени, которое пропорционально рассчитывается для групп, работающих неполный день (см. «Объяснение терминов, используемых в данной шкале» на с. 27).

[111] 5.4. К примерам «подходящих» материалов и занятий относятся простые книги для чтения с младшими детьми; материалы с крупным шрифтом для детей с нарушениями зрения; книги на основном(-ых) языке(-ах); игра в рифмы для детей более старшего возраста. Если детям доступны книги, которые наглядно или устрашающе демонстрируют насилие либо прославляют его, то положительная оценка по этому индикатору невозможна. Учитывайте только те книги и картины, которые доступны для детей. При этом необязательно принимать во внимание материалы, которые явно не относятся к книгам / картинкам для детей, напр., журналы для использования в занятиях по искусству или не предназначенные для использования с детьми материалы, которые хранятся на рабочем месте педагога.

[112] 5.5. Чтение в неформальной обстановке необходимо наблюдать хотя бы один раз, чтобы оценить этот индикатор положительно.

[113] 7.2. Оценка «Да» ставится, если три или более книги относятся к темам, изучаемым в течение последнего месяца. Если темы никогда не изменяются, положительная оценка невозможна.

[114] Детям разных возрастов и с разными способностями или говорящим на языке, который отличается от основного языка группы, требуется применение разных методов стимулирования общения. Подходящие стимулы должны быть обеспечены для тех детей, которые говорят на другом основном языке или требуют применения альтернативных средств коммуникации, таких как язык жестов или слуховые аппараты.

[115] 1.1. К материалам, стимулирующим общение, относятся игрушечные телефоны, пальчиковые куклы, рассказы в картинках, куклы и реквизит

для ролевых игр, маленькие фигурки людей и животных; плакаты и другие вспомогательные средства для детей с ограниченными возможностями. Оценка «Да» ставится в том случае, если в распоряжении детей практически нет материалов или они доступны в течение очень короткого периода времени, так что дети редко имеют возможность их использовать.

[116] 3.1. Во время различной деятельности персонал активно побуждает детей к общению. Напр., во время свободной игры педагог может попросить ребенка рассказать о своих действиях. Во время бесед в кругу пальчиковые игры, песни, чтение вслух детских стихов или помощь детям при пересказе будут способствовать положительной оценке по этому индикатору.

3.1. Для положительной оценки материалы должны быть доступны не менее 1 часа в день при нахождении в ДОО в течение 8 часов или более. Чтобы определить необходимое количество времени для ДОО, работающих менее 8 часов в день, см. таблицу на с. 27 раздела «Объяснение терминов, используемых в данной шкале».

[117] 3.2. Песни, стихи и/или речевки насильственного, явно сексуального или дискриминационного содержания считаются недопустимыми. Если наблюдение подтверждает использование подобных материалов, по этому индикатору ставится оценка «Нет».

[118] 7.2. Не оценивайте положительно этикетки с картинками и словами на стеллажах или этикетки, размещенные на других объектах в помещении группы. Кроме того, если педагоги пишут на работах детей только их имена, этот индикатор оценивается отрицательно, даже если при этом педагоги зачитывают имена детям.

[119] Оценка НП по данному показателю выставляется в группах, в которых дети находятся по 4 часа или менее, где время для сна или отдыха не предусмотрено. При более продолжительном рабочем дне время для сна / отдыха должно выделяться с учетом возраста и индивидуальных потребностей детей.

[120] 1.2. Формирование понятий предполагает установление сходств/различий, классификацию, выстраивание последовательностей, установление однозначного соответствия, учет пространственных отношений, причинно-следственных связей.

[121] 3.1. «Педагоги иногда говорят о логических связях» означает, что во время наблюдения комментарии педагогов по поводу логических отношений фиксируются не менее двух раз.

[122] 3.2. Если за время наблюдения подобные комментарии отмечаются хотя бы два раза, ставьте положительную оценку.

[123] 5.1. Должен быть зафиксирован хотя бы один такой случай.

[124] 5.2. Должны быть зафиксированы хотя бы два таких случая.

[125] 7.1. Для положительной оценки должны наблюдаться по крайней мере два примера, не связанные с использованием детьми игровых материалов, которые стимулируют логическое мышление.

[126] 7.2. Должны быть зафиксированы хотя бы два таких случая.

[127] Когда с детьми работают несколько педагогов, при оценке этого показателя необходимо учитывать их совокупное общение с детьми. Суть

этого показателя заключается в удовлетворении потребности детей в стимулировании речевой деятельности.

[128] 1.2. Формирование понятий предполагает установление сходств/различий, классификацию, выстраивание последовательностей, установление однозначного соответствия, учет пространственных отношений, причинно-следственных связей.

[129] текст комментария

3.1. «Педагоги иногда говорят о логических связях» означает, что во время наблюдения комментарии педагогов по поводу логических отношений фиксируются не менее двух раз.

2.1. Для того чтобы поставить положительную оценку за «беседы», как педагоги, так и дети должны слушать друг друга, а также говорить / отвечать. Это отличается от однонаправленного общения, напр, от раздачи указаний или команд. Детям с низким уровнем речевого развития отвечать можно не только словесно, но также с помощью жестикмуляции, языка жестов или специальных средств.

[130] 3.2. Если за время наблюдения подобные комментарии отмечаются хотя бы два раза, ставьте положительную оценку.

[131]

5.1. Должен быть зафиксирован хотя бы один такой случай.

5.1. При оценке этого индикатора учитывайте соотношение речевой деятельности педагогов для проведения плановых мероприятий/управления поведением детей и для обмена информацией/социальных взаимодействий. Если речевая деятельность гораздо чаще используется для обмена информацией и социальных взаимодействий (около 75%), чем для контроля и управления, ставьте оценку «Да».

[132] 5.2. Должны быть зафиксированы хотя бы два таких случая.

[133] 5.3. «Развитие идей» означает вербальную реакцию педагога с целью дополнить информацию, о которой сообщил ребенок. Напр., ребенок говорит: «Посмотрите на этот грузовик», педагог отвечает: «Это красный самосвал. Посмотри, в нем есть место для перевозки материалов».

Понаблюдайте, насколько подробно педагоги отвечают детям, когда те у них чем-либо интересуются. Когда ребенок с ограниченными возможностями вербального общения указывает на что-то, а педагог только называет этот объект, не ставьте положительную оценку.

Оценивайте данный индикатор положительно, если помимо названия педагог предоставляет дополнительную информацию (напр., о цвете и других свойствах объекта, его назначении и т. д.). Положительная оценка возможна в том случае, если педагог поднимает тему, а затем дополняет ответ ребенка на заданный вопрос. За время наблюдения должно быть зафиксировано как минимум два случая развития темы воспитателями.

[134] текст комментария

7.1. Для положительной оценки должны наблюдаться по крайней мере два примера, не связанные с использованием детьми игровых материалов, которые стимулируют логическое мышление.

Для положительной оценки по данным индикаторам подобное поведение должно наблюдаться в нескольких случаях.

[135] текст комментария

7.2. Должны быть зафиксированы хотя бы два таких случая.

Для положительной оценки по данным индикаторам подобное поведение должно наблюдаться в нескольких случаях.

[136] 1.2. «Обычно в плохом состоянии или неполные» означает невозможность использования 80% материалов из-за того, что некоторые элементы отсутствуют, сломаны или имеются иные проблемы.

[137] 3.1. Представлены различные виды материалов для развития мелкой моторики, в том числе конструкторы с деталями небольшого размера, которые соединяются друг с другом различными способами; материалы для занятий искусством, такие как цветные мелки и ножницы; подручные материалы, которыми можно манипулировать: бусы разных размеров для нанизывания, наборы для игры в колышки, шаблоны для шитья; пазлы. «Некоторое количество» каждого типа означает доступность более одного образца каждого из четырех видов материалов в течение 1 часа при 8-часовом рабочем дне либо в течение времени, которое пропорционально рассчитывается для групп, работающих неполный день (см. таблицу на с. 27 раздела «Объяснение терминов, используемых в данной шкале»). Для положительной оценки образца материала определенного вида соответствующий материал должен быть полным и находится в достаточно хорошем состоянии, чтобы его можно было использовать в той деятельности, для которой он был создан. Таким образом, цветные мелки и бумага для рисования являются примером материалов для занятий искусством, пазл в полном комплекте является примером пазлов, набор бус с нитями является примером подручных материалов, которыми можно манипулировать.

[138] 3.2. «Большинство» означает 80% материалов для развития мелкой моторики.

[139] 5.1. «Большое количество» предполагает доступность в течение значительной части дня как минимум трех образцов материалов каждого вида. Большое количество материалов каждого вида не обязательно должно быть доступным одновременно, тем не менее должна обеспечиваться доступность сочетания этих материалов в течение значительной части дня, гарантирующая наличие у детей широкого выбора.

[140] 7.2. Для положительной оценки почти на всех стеллажах и/или контейнерах должны быть понятные для детей этикетки.

[141] Категории материалов для занятий искусством: материалы для рисования, такие как бумага, цветные мелки, нетоксичные фломастеры, карандаши; краски; объемные материалы, такие как пластилин, глина, дерево; материалы для коллажей; инструменты, такие как безопасные ножницы, степлеры, дыроколы, клейкая лента.

[142] 1.1. «Редко доступны» означает, что занятия искусством проводятся реже одного раза в день, или, когда они проводятся ежедневно, не все желающие дети имеют возможность в них участвовать или же продолжительность занятий слишком небольшая, чтобы принести детям удовольствие.

[143] «Индивидуальное самовыражение» означает, что каждый ребенок может выбирать тему и/или средство выражения и выполнять работу в собственной манере. Картины, непохожие друг на друга, потому что детей не просили сделать работу по образцу или не давали тему для рисунка, считаются проявлением «индивидуального самовыражения».

[144] 3.1. В группах с детьми до 3 лет или с детьми с определенными задержками развития педагоги могут позволять детям ежедневно работать с материалами под наблюдением так долго, пока те не утратят интереса. Для обеспечения доступности и возможности использования материалов для занятий искусством детям с ограниченными возможностями может потребоваться и адаптация. «Некоторое количество» означает по крайней мере один применимый материал для занятий искусством, позволяющий детям создать законченное произведение (например, цветные карандаши и бумага). Для положительной оценки материалы должны быть доступны каждый день не менее 1 часа при 8-часовом рабочем дне либо в течение времени, которое пропорционально рассчитывается для групп, работающих неполный день (см. раздел «Объяснение терминов, используемых в данной шкале» на с. 27).

[145] «Индивидуальное самовыражение» означает, что каждый ребенок может выбирать тему и/или средство выражения и выполнять работу в собственной манере. Картины, непохожие друг на друга, потому что детей не просили сделать работу по образцу или не давали тему для рисунка, считаются проявлением «индивидуального самовыражения».

[146] текст комментария

5.1. «Большое количество разнообразных материалов» предполагает доступность в течение значительной части дня 3-5 различных материалов для занятий искусством по меньшей мере четырех разновидностей, одна из которых должна быть представлена материалами для рисования. Одновременная доступность материалов всех четырех категорий не является обязательной, если каждая из них используется в течение некоторого времени на протяжении значительной части дня. Еда не может считаться материалом для занятий искусством

[147] 5.2. «Преобладание индивидуального самовыражения» означает, что 85 % времени использования материалов для занятий искусством дети могут заниматься «свободным творчеством» и не обязаны следовать образцам. Понаблюдайте, на самом ли деле дети имеют доступ к материалам для занятий искусством и используют ли они их в собственной творческой манере. Вы также можете посмотреть на произведения искусства, выставленные в помещении группы. Если в процессе наблюдения вы видите много проектов, выполненных под руководством педагога, и мало индивидуальных работ, не ставьте положительную оценку за данный индикатор. Если вы не уверены, спросите воспитателя, как часто выполняются проекты, подобные выставленным. Если проекты, отвечающие требованиям индикатора 3.2, используются не чаще одного или двух раз в неделю и вы наблюдаете много случаев самостоятельного творческого использования детьми материалов для занятий искусством, индикатор 5.2 можно оценить положительно, даже если большинство работ, выставленных в помещении группы, имеют «проектный» характер.

[148] «Мебель для отдыха и комфорта» касается обеспечения детям удобства во время учения и игры. Такие предметы повседневного ухода, как используемые во время сна кровати, одеяла и подушки, не учитываются при оценке данного показателя.

[149] 3.1. «Некоторые» означает доступность более одной разновидности материалов для занятий музыкой не менее 1 часа при 8-часовом рабочем дне либо в течение времени, которое пропорционально рассчитывается для групп, работающих неполный день (см. разделы «Система оценки» и «Объяснение терминов, используемых в данной шкале», с. 25, 27). Эти материалы необязательно должны быть доступными одновременно.

[150] текст комментария

5.1. Для оценки «много» количество музыкальных инструментов должно быть достаточным для одновременного использования как минимум половиной группы, а также необходимо оборудование для прослушивания музыки, напр., компьютерная программа с большим разнообразием музыкального контента (напр., песни целиком и / или отрывки из музыкальных произведений). Не ставьте положительную оценку за очень короткие музыкальные отрывки на компьютере, которые можно найти, напр., во многих компьютерных играх. Реквизит для танцев должен дополняться каким-либо средством воспроизведения музыки: записанной, исполняемой детьми или взрослыми. Для того чтобы магнитофон считался доступным в группе старших детей (4 года или старше), дети должны иметь возможность использовать записанные диски самостоятельно, но в младших группах может потребоваться помощь педагога.

Для положительной оценки «многие» материалы для занятий музыкой должны быть доступны не менее 1 часа в день при нахождении в ДОО в течение 8 часов или более. Для программ, продолжительностью менее 8 часов в день, требуется меньше времени, которое рассчитывается пропорционально, исходя из соотношения 1 час на 8 или более часов работы (информацию о времени для групп, работающих неполный день, см. на с. 27 раздел «Объяснение терминов, используемых в данной шкале»).

[151] «Различные виды музыки» означает по меньшей мере три ее вида.

[152] 7.1. В этом индикаторе «иногда» означает по крайней мере 3-4 раза в год.

[153] Кубики — это материалы, пригодные для строительства больших сооружений. Разновидности кубиков: цельные кубики (деревянные или пластиковые, в том числе прямоугольной, квадратной, треугольной и цилиндрической формы); большие полые кубики (деревянные, пластиковые или картонные); самодельные кубики (такие материалы, как коробки из-под еды и пластиковые контейнеры). Обратите внимание, что сцепливающиеся между собой кубики (большие или маленькие, внутри или вне помещения) учитываются не здесь, а в показателе 19 «Мелкая моторика». Обычно место для игры в кубики находится внутри исследуемого группового помещения. Однако в дошкольных организациях, в которых место для игры в кубики располагается за пределами рассматриваемого группового помещения (напр., в многоцелевом помещении или на открытом воздухе) и постоянно доступно детям также следует учитывать при оценке данного показателя.

[154] 1.1. «Мало кубиков» означает, что в распоряжении детей нет кубиков или используется кубиков меньше, чем необходимо двум детям для строительства большого сооружения.

[155] 3.1. «Достаточное количество кубиков» означает наличие достаточного числа кубиков определенного вида для строительства из них большого сооружения. Смешанные наборы, включающие менее чем по 10-20 кубиков каждого вида нельзя оценивать положительно, потому что их трудно использовать при строительстве. Для положительной оценки «дополнения» должны находиться в пределах места для игры в кубики или рядом с ним, чтобы дети понимали, что эти материалы необходимо использовать вместе с кубиками. Дополнения делают игру более интересной. Примерами могут служить игрушечные люди, животные, транспортные средства и дорожные знаки. Если дополнения не хранятся

рядом с кубиками или вместе с ними, необходимо убедиться, что дети на самом деле используют эти материалы в качестве дополнений к кубикам. Если этого не наблюдается, положительная оценка невозможна.

3.1. Для положительной оценки кубики и дополнения к ним должны быть доступны в течение одного часа в продолжительности программы [^]8 часов или более либо в течение времени, которое рассчитывается пропорционально для групп, работающих неполный день (см. раздел «Объяснение терминов, используемых в данной шкале», с. 27).

[156] 5.1. Этот индикатор требует такого количества кубиков, которого было бы достаточно для одновременного строительства больших сооружений тремя детьми. Понаблюдайте, как используется место для игры строительный уголок. Конкретных требований к площади такого пространства не предусмотрено. Если вы не можете наблюдать, как дети используют это пространство, представьте, как оно будет использоваться с учетом размеров строительного уголка и видов кубиков. Также учитывайте возраст и возможности детей.

[157] 5.3. В строительном уголке помимо кубиков также могут находиться другие виды маленьких и сцепливающих блоков, которые рассматриваются в показателе 19 «Мелкая моторика», при этом данное пространство все равно может оцениваться как место для игры в кубики. Положительная оценка, как правило, не ставится, если вместе с кубиками хранятся другие материалы, напр, игрушки для развития мелкой моторики, материалы для ролевых игр, занятий искусством или столярный инструмент, которые так или иначе мешают играм в кубики. Тем не менее, если в месте для игры в кубики находится несколько строительных касок или маленьких игрушечных домов / зданий, которые не занимают места и не мешают строительным играм, можно ставить положительную оценку.

[158] 5.4. Все места для игры в кубики, учтенные при расчете доступности в течение значительной части дня, должны соответствовать требованиям индикаторов 5.1-5.3. Дополнительные места для игры в кубики могут находиться на улице или в другом помещении.

[159] 7.2. При маркировке стеллажей для кубиков использование только этикеток с напечатанными словами без соответствующих изображений не может оцениваться положительно.

[160] Песок может заменяться сыпучими материалами, такими как рис, чечевица и кукурузная крупа. Песок или его заменитель должны быть доступны в достаточном количестве, чтобы дети могли копаться в нем, наполнять емкости и высыпать. Опилки могут считаться заменителем песка, если их можно использовать точно так же, как песок, — то есть легко насыпать или копать — и если дети не заносят руки при использовании этого материала. Проблемы охраны здоровья или безопасности, связанные с использованием песка, воды или заменителей песка следует учитывать в показателях 13 и 14.

[161] 1.1. «Предоставление возможностей» для игр с песком и водой предполагают действия персонала по обеспечению доступности соответствующих материалов для подобных игр. Если детям разрешают играть в лужах или копаться в грязи на детской площадке, то требования данного показателя не выполняются.

[162] 3.1. Наличие в каждом групповом помещении столов для игр с песком и водой необязательно, но, если имеющееся оборудование является общим для нескольких групп, то дети этих групп должны иметь возможность регулярно пользоваться ими. Для положительной оценки доступ к этому оборудованию необязательно должен быть ежедневным, но обязательно регулярным, напр, не менее получаса два раза в неделю.

[163] текст комментария

5.2. При оценке «разнообразия» учитывайте различия между игрушками, которые дети могут использовать. Разнообразие представлено такими характеристиками игрушек, как функции, размер, уровень прозрачности, форма, цвет, и эти свойства следует учитывать, однако при оценке первостепенное значение имеют их функции. При наличии только дубликатов какой-то одной игрушки (напр., много ложек) требования по обеспечению разнообразия выполнены не будут. Разнообразие игрушек необязательно должно обеспечиваться одновременно: оно может быть достигнуто за счет регулярной замены игрушек. Если педагог сообщает, что игрушки меняются, попросите показать вам другие игрушки и выясните, с какой частотой происходит их замена. При доступности и песка, и воды разнообразие игрушек должно обеспечиваться в обоих случаях, но при этом для соответствия данному требованию могут использоваться одни и те же игрушки. Количество игрушек, доступных для игр, также учитывается при определении «разнообразия». Напр., если игрушками одновременно пользуются меньше детей, то для разнообразия требуется меньше игрушек, при условии, что эти игрушки могут использоваться ими для разных целей. Если больше детей должны ими пользоваться одновременно, то, соответственно, требуется больше игрушек разных видов.

[164] 5.3. Для программ длительностью 4 часа и меньше требование 1 часа сокращено до получаса.

[165] 7.1. Для положительной оценки по этому индикатору необходимо наличие разных возможностей для игр с песком и водой внутри и вне помещений. Положительная оценка не может обеспечиваться за счет ежедневного переноса одного и того же оборудования (напр., стола для игр с песком / водой) из помещения на открытый воздух. Использование одного и того же оборудования как для игры с песком, так и для игры с водой, скорее всего, не будет практиковаться вследствие неудобства для педагога и трудоемкости смены материала в емкостях.

[166] Ролевая игра — это притворство или воображение себя кем-либо. Этот вид игры предполагает, что дети сами между собой разыгрывают какие-либо роли или когда они манипулируют фигурками, напр., куклами в кукольном доме. Таким образом, активности, используемые для обучения детей определенной последовательности действий, необходимой для успешного выполнения домашних дел, таких как уборка стола или полировка столовых приборов, не считаются соответствующими требованиям данного показателя. Для положительной оценки по этому показателю дети должны иметь возможность использовать материалы так, как им угодно, в рамках своей воображаемой деятельности. Ролевая игра подкрепляется реквизитом, обеспечивающим охват различных тем, включая ведение домашнего хозяйства (напр., куклы, мебель детского размера, одежда, кухонная утварь); выполнение различных видов работ (напр., офис, строительство, ферма, магазин, тушение пожаров, перевозки); фантазию (напр., животные, динозавры, сказочные персонажи), а также отдых (напр., кемпинг, спорт).

[167] 3.2. Для положительной оценки материалы должны быть доступны не менее 1 часа в день при продолжительности программ 8 или более. При продолжительности рабочего дня менее 8 часов требуется меньше времени, которое рассчитывается пропорционально (информацию о времени для групп, работающих неполный день, см. в разделе «Объяснение терминов, используемых в данной шкале», с. 27).

[168] 5.1. «Большое количество» материалов для ролевых игр означает, что трое и более детей могут использовать эти материалы одновременно, не конфликтуя из-за них, и что этих материалов достаточно для стимулирования более сложных игр. Одежда для переодевания является необходимой частью «большого количества» материалов, но при этом не требуется наличия многих образцов такой одежды. Головные уборы, сумки и обувь считаются одеждой для переодевания. Однако в силу того, что в дошкольном возрасте у детей происходит становление половой идентичности, им требуются конкретные примеры одежды, характерной для мужчин или женщин. Соответственно, необходимы два или три образца одежды для каждого пола (напр., галстуки, каски или ботинки как предметы мужской одежды;

дамские сумочки или цветочные шляпы — женской). Также могут быть предоставлены образцы универсальной одежды, но такая одежда не считается однополой.

[169] 5.2. Оценивая доступность материалов в течение значительной части дня, учитывайте материалы как внутри, так и вне помещения. Одежда для переодевания, предполагаемая индикатором

5.1, не требуется для ролевых игр вне помещения, потому что может быть опасной. Тем не менее реквизит для применения на открытом воздухе должен быть достаточно полным, чтобы предоставлять возможность полноценной игры с перевоплощением. Напр., в домике на детской площадке должны быть мебель и другие реквизиты, в кукольных колясках должны быть куклы, вместе с кухонной мебелью должна использоваться кухонная утварь, при использовании детских автомобилей необходимы место для заправки или вещи для перевозки, для машинок в песочнице должны быть предусмотрены игрушечный гараж или люди.

[170] 5.3. При оценке данного индикатора учитывайте маленькие игрушки, которые дети могут использовать для ролевых игр как внутри, так и вне помещения (напр., небольшие куклы, грузовики, животные).

[171] 5.4. Упорядоченное хранение означает, что материалы одного вида (напр., куклы, одежда для переодевания, реквизит для приготовления пищи, муляжи пищевых продуктов), как правило, хранятся вместе (напр., в контейнерах или в шкафах). Место для хранения реквизита не предполагает идеального порядка.

[172] 7.1. В рамках этого индикатора учитывается такой реквизит, как куклы разных рас, культур, возрастов и возможностей, а также одежда для переодевания, игрушечные продукты и кухонная утварь, характерная для различных культур.

[173] 7.2. Данный индикатор предусматривает предоставление детям достаточно большого пространства, которое позволяло бы им играть в ролевые игры очень активно и шумно, не мешая при этом другим занятиям. Большое пространство внутри помещения, напр, спортивный зал или многоцелевое помещение может быть заменителем открытого пространства на внешней территории. Детям могут быть доступны сооружения и транспортные средства (напр., маленькие домики, автомобили или лодки), а также реквизит для походов, приготовления пищи, работы, перевозок и одежда для переодевания.

[174] Материалы, связанные с природой/наукой включают в себя следующие четыре категории: коллекции природных объектов (напр., камни, насекомые, семена растений), живые существа для наблюдения и ухода (напр., комнатные растения, сады, домашние животные), книги, игры или игрушки, связанные с природой/наукой (напр., игры на сортировку карточек по теме «Природа»), а также активности, связанные с природой/наукой, такие как приготовление пищи и простые эксперименты (напр., с магнитами, увеличительными стеклами, плавающими и тонущими предметами). Термин «коллекции природных объектов» предполагает наличие групп подобных объектов, которые можно объединить в рамках соответствующей классификации. Напр., поищите коллекции ракушек, семян, листьев, шишек. В каждой коллекции должно быть достаточно объектов для того, чтобы дети могли выявить сходства и/или различия. Коллекции должны состоять из природных объектов; коллекции из пластика (напр., насекомые, животные из зоопарка) считаются игрушками, связанными с опытом общения с природой / получением знаний о ней. Для соответствия требованиям индикатора 5.2 коллекции должны быть доступны детям в течение значительной части дня.

[175] 3.1. Материалы, которые связаны с природой / наукой и которые дети могут исследовать самостоятельно, как правило, подходят для детей

различного возраста и уровня развития. Материалы, которые требуют умений, слишком сложных для отдельных детей, или которые недостаточно трудны для детей, не являются соответствующими их уровню развития. Напр., определение уровня жидкости в столбике термометра для различения горячего и холодного может быть подходящим занятием для старших дошкольников, но не для 2-летних детей.

[176] 3.2. Материалы должны быть доступны не менее 1 часа при продолжительности программы 8 или более часов либо в течение времени, которое рассчитывается пропорционально для групп, работающих неполный день (см. таблицу на с. 27, раздел «Объяснение терминов, используемых в данной шкале»).

[177] 5.1. «Большое количество» означает примерно по 3-5 образцов материалов из трех категорий, связанных с природой/наукой. Это число может варьироваться, если образцы представляют как минимум три из четырех категорий. В некоторых случаях можно поставить положительную оценку за более чем 3-5 образцов материалов одной категории и менее 3-5 образцов другой категории. Это также зависит от возраста и количества детей в группе.

[178] 5.1. Оценивая доступность материалов в течение значительной части дня, учитывайте материалы как внутри, так и вне помещения. Для положительной оценки по индикатору 5.2 должны выполняться требования индикатора 5.1. Если время занятий на открытом воздухе учитывается при расчете доступности материалов в течение значительной части дня, то во время занятий на открытом воздухе также должны быть доступны материалы как минимум двух категорий.

[179] 5.4. Необходимо наблюдение одного образца или наличие убедительных доказательств (напр., фотографии, рисунки).

[180] Различные виды материалов по математике/счету помогают детям осваивать счет, измерять величины, сравнивать количество, узнавать геометрические фигуры и знакомиться с цифрами. Примеры материалов по математике / числам: мелкие предметы для счета, весы, линейки, магнитные цифры, числовые пазлы, числовые игры вроде домино или лото и предметы правильной геометрической формы, напр, паркетная плитка.

[181] 1.1. «Занимаются в основном путем механического повторения рядов чисел или в рабочих тетрадях» означает, что такой подход используется при обучении математике / счету большинства детей.

[182] 3.1. Соответствующие уровню развития детей материалы по математике / счету позволяют детям использовать конкретные объекты для экспериментов с количеством, размером и формой с целью освоения ими понятий и операций, таких как сложение, вычитание и решение задач, которые потребуются им в дальнейшем для выполнения более абстрактных заданий в школе. Являются ли материалы или занятия соответствующими определяется исходя из способностей и интересов детей. Использование рабочих тетрадей по математике дошкольниками, в распоряжении которых имеется большое количество других конкретных материалов, может соответствовать уровню их развития, но неприемлемо для детей 2-3 лет. Тщательно осмотрите помещение в поиске материалов по математике, потому что они не обязательно хранятся в одном месте. «Некоторые» означает по крайней мере два различных материала как минимум трех из пяти перечисленных видов.

[183] 3.2. Для положительной оценки материалы должны быть доступны в течение 1 часа для программ продолжительностью 8 или более часов либо в течение времени, которое рассчитывается пропорционально для групп, работающих неполный день (см. таблицу на с. 27, раздел «Объяснение терминов, используемых в данной шкале»).

[184] текст комментария

5.1. «Много» означает примерно 3-5 материалов каждого вида. Тем не менее это количество может варьироваться, если представлены все четыре вида материалов. В некоторых случаях можно поставить положительную оценку за более чем 3-5 материалов одного вида и менее 3-5 материалов другого вида. Это также зависит от возраста и количества детей в группе. Положительная оценка ставится за наличие материалов, явно предназначенных для освоения математики (напр., пазл с элементами определенных размеров или разной формы, вырезанные цифры и доска с соответствующими им отверстиями, весы с предметами для взвешивания, набор вложенных друг в друга чашек, требующий учета их размеров при укладке). При наличии менее специализированных материалов (кубиков, бусин для нанизывания, наборов игрушечных животных) для выставления положительной оценки необходимо убедиться, что эти материалы используются для обучения детей математике.

[185] 5.3. Положительная оценка индикатора «хорошо организованы и в хорошем состоянии» предполагает соответствие этому утверждению примерно 75% доступных материалов.

[186] 5.2. Цель этого индикатора — убедиться в том, что взрослые связывают математику/счет с событиями повседневной жизни детей. Поэтому обратите внимание на использование чисел во время приема пищи или при подготовке к нему (напр., при сервировке стола), применении таймера для соблюдения очередности, при пересчете отсутствующих и т. д. При выставлении оценки по этому индикатору не учитывайте игровую деятельность вроде математических или компьютерных игр. Для положительной оценки по этому индикатору «обсуждение чисел» или оперирование ими в ходе повседневных событий должны быть зафиксированы не менее одного раза за время наблюдения.

[187] Если не используется ни телевизор, ни видео, ни компьютер, то за этот показатель ставится оценка НП (неприменимо). Всегда следует спрашивать об использовании телевизора и компьютеров, потому что они часто используются поочередно несколькими группами, так что вы можете не увидеть их использование в наблюдаемой группе в день своего прихода. Если телевизор / видео используются очень редко, менее одного раза в месяц, и только в течение относительно коротких периодов времени при заинтересованном отношении всех детей, ставьте за этот показатель оценку НП. Тем не менее, даже если телевизор используется нечасто, но каждый раз длительное время, создавая детям проблемы, оценивайте этот показатель в соответствии с приведенными индикаторами.

[188] Чтобы понять, содержат ли материалы проявления насилия или нетерпимости к иным культурным особенностям, нужно ознакомиться с их содержанием. К сожалению, многие детские видео- или телепрограммы содержат сцены насилия и поэтому являются неприемлемыми, даже если созданы для детского рынка. Это может относиться и к некоторым документальным и мультипликационным фильмам о живой природе. Приемлемость видео-программ или игр, принесенных детьми из дома, также необходимо оценивать, если эти материалы используются группой детей.

[189] Чтобы понять, содержат ли материалы проявления насилия или нетерпимости к иным культурным особенностям, нужно ознакомиться с их содержанием. К сожалению, многие детские видео- или телепрограммы содержат сцены насилия и поэтому являются неприемлемыми, даже если созданы для детского рынка. Это может относиться и к некоторым документальным и мультипликационным фильмам о живой природе. Приемлемость видео-программ или игр, принесенных детьми из дома, также необходимо оценивать, если эти материалы используются группой детей.

3.1. Цель этого индикатора — убедиться, что дети участвуют в игре, в процессе которой они могут активно раскрывать свой творческий потенциал и получать практический опыт взаимодействия с реальными материалами, а не тратят чрезмерное количество времени, смотря

телевизор или играя в компьютерные игры. Количество времени, обозначенное в приведенном примере, призвано дать общее представление о требуемом ограничении и может изменяться. Решая, приемлемы ли ограничения по количеству времени, в течение которого дети могут использовать компьютер, следует принимать в расчет не только время сессии пользования компьютером, выделяемого каждому ребенку, но и допустимое количество таких сессий для каждого ребенка, а также учитывать время, в течение которого дети наблюдают за работой на компьютере других. Время, которое дети проводят за компьютером, должно быть относительно непродолжительным в сравнении с другими видами активности.

[190] 5.1. Материалы, разрабатываемые специально для активизации обучения и углубления понимания детей, считаются в большей степени образовательными и «пригодными для детей».

[191] При оценке разнообразия материалов учитывайте все используемые детьми части помещения и материалы, в том числе выставленные иллюстрации и фотографии, книги, пазлы, игры, куклы, игрушечных людей в строительном уголке, пальчиковые куклы, музыкальные записи, видеозаписи и компьютерные программы.

[192] 1.3. Оценка «Да» ставится только в том случае, когда предубеждение по отношению к другим проявляется очевидно, намеренно и неоднократно. Не ставьте оценку «Да», если наблюдается всего один пример «неполиткорректного» или «культурно предвзятого поведения» (напр., педагог просит детей «сидеть по-турецки»). Однако для повышения уровня компетентности педагогов любые примеры такого поведения должны упоминаться, напр., в рамках технической помощи в связи с этими шкалами.

[193] 3.1. «Некоторое» означает, что как минимум один пример этнического и один пример культурного разнообразия представлены и легко доступны для детей в помещении, где группа проводит большую часть дня.

[194] 3.2. При демонстрации стереотипного отношения или насилия в отношении любой группы, как, напр., в игрушках «ковбой и индеец», по этому индикатору ставится оценка «Нет». Равенство полов также следует оценивать здесь. Изображения мужчин / мальчиков, выполняющих традиционно мужскую работу, и женщин/девочек, выполняющих традиционно женскую работу, являются приемлемыми. Тем не менее, если гендерные стереотипы изображаются так или иначе негативно, положительная оценка не ставится. Ищите проблемы, которые были бы очевидными для детей. Однако это не значит, что нужно намеренно выискивать отрицательные примеры. При представлении культурных традиций прошлого подобные изображения должны нетрадиционными современными аналогами. Напр., если в материалах представлены традиционные африканские племенные культуры, то также необходимо включить информацию о современных культурных практиках. уравниваться

[195] 5.1. Для этого индикатора необходимо много книг, много картин и много материалов, причем в некоторой степени должны быть представлены все перечисленные категории разнообразия. Тем не менее большого количества примеров каждой категории не требуется. Материалы должны находиться в помещениях, которые дети используют в течение значительной части дня. Материалы, расположенные в помещениях, используемых в течение сравнительно непродолжительного времени (напр., в коридорах, холле, столовой и др.), не учитываются при оценке соответствия требованиям по этому индикатору.

[196] 5.2. Для положительной оценки по результатам наблюдения внутри или вне помещения детям должно быть доступно более двух образцов подобного реквизита. К ним относятся различные виды кукол и фигурок людей для игры в кубики / ролевые игры; одежда для переодевания, продукты питания, посуда и столовые приборы разных культур.

[197] При оценке этого показателя учитывайте всех педагогов, осуществляющих надзор за крупномоторной активностью, и всех детей того же возраста/с теми же возможностями, что и дети в наблюдаемой вами группе. Присмотритесь, достаточно ли внимательно взрослые следят за наиболее опасными местами / занятиями.

[198] 1.1.Пример, приведенный в данном индикаторе, когда детей оставляют без присмотра даже на короткий период времени означает, что в это время ни один взрослый не следит за детьми.

[199] 1.2.«Большинство» означает более 50% всех взаимодействий, как вербальных, так и невербальных, во время занятий по развитию крупной моторики.

[200] 3.2.«Некоторые позитивные взаимодействия персонала с детьми» означает, что большинство взаимодействий либо нейтральны, либо позитивны, при этом должны быть зафиксированы как минимум два случая позитивного взаимодействия. Для получения положительной оценки по данному индикатору большинство взаимодействий не должны быть негативными.

[201] 5.2.«Большинство взаимодействий персонала с детьми» означает, что подавляющее большинство вербальных и невербальных взаимодействий позитивны. Позитивных взаимодействий и взаимодействий, обусловленных желанием помочь, должно быть больше, чем нейтральных. Могут наблюдаться 1-2 отчасти негативных взаимодействия, а крайне негативных взаимодействий быть не должно.

[202] При оценке этого показателя необходимо учитывать поведение персонала в ходе всего наблюдения, во время повседневных занятий и игры. Не выставляйте оценку до тех пор, пока не увидите, как осуществляется присмотр в различных обстоятельствах, как в относительно спокойное время, так и в более напряженные моменты.

[203] . «В большей части» означает большую часть (более 50%) от времени присмотра за период наблюдения.

[204] . «В большей части» означает большую часть (более 50%) от времени присмотра за период наблюдения.

[205] 5.3.Необходима общая согласованность между сотрудниками в выборе способов контролирования различных ситуаций и детей. Однако это не означает, что не может быть никакой гибкости. Основные правила позитивного социального взаимодействия в группе, напр.: не драться и не делать больно другим, уважать других и бережно относиться к материалам, — должны соблюдаться всегда. Для того, чтобы помочь детям с ограниченными возможностями соблюдать основные правила взаимодействия в группе, может потребоваться специальная программа.

[206] 7.2.Для положительной оценки подобные занятия должны проводиться достаточно регулярно, чтобы повлиять на понимание детей, — как минимум один раз в неделю.

[207] 7.3.В большинстве случаев «другие специалисты» означает кого-то вне данной программы, кто специализируется в области, связанной с возникшими проблемами. Специалистам в области дошкольного образования (педагогам, директору и т. д.), работающим в группах, может оказаться полезным взгляд со стороны человека, который имеет опыт в преодолении данных трудностей. В ряде случаев функции «другого специалиста» может выполнять один из сотрудников, если он специализируется в соответствующей области и может дать объективную оценку

ситуации.

[208] Несмотря на то, что представленные в этом показателе индикаторы качества в целом справедливы для различных культур и индивидов, способы их выражения могут отличаться. Напр., в одних культурах прямой зрительный контакт является показателем уважения, а в других — неуважения. Также некоторые люди более склонны улыбаться и проявлять свои чувства в большей степени, чем другие. Как бы то ни было, сформулированные в индикаторах требования должны соблюдаться, несмотря на возможность некоторых различий в конкретных проявлениях.

[209] 1.2. Отметка «Да» по этому индикатору ставится только при обнаружении большого количества негативных взаимодействий на протяжении всего наблюдения или его части. Если зафиксировано не более двух таких случаев и большинство взаимодействий являются нейтральными или позитивными, ставьте отметку «Нет».

[210] 5.3. Сочувствие выражается в том, что педагоги замечают и ценят чувства ребенка, даже если он проявляет эмоции, которые часто считаются неприемлемыми, такие как раздражение или нетерпение. Проявления чувств следует принимать, в отличие от неподзволительных форм поведения, таких как драки и разбрасывание вещей. Сочувствие обязательно не всегда, но в большинстве случаев. Если дети способны решать незначительные проблемы самостоятельно, вмешательство педагога не требуется. Наблюдатель должен получить общее представление о реакциях персонала. Если незначительные проблемы сохраняются и игнорируются или если персонал не проявляет сочувствия, не оценивайте этот индикатор положительно.

[211] 1.1. Термин «Ежедневные события» относится как к периодам времени, выделенного для игры внутри и вне помещения, так и к таким повседневным событиям как прием пищи, сон/отдых и встреча / прощание.

[212] 3.2. «Распорядок дня в письменной форме» не обязательно должен соблюдаться с точностью до минуты. Цель этого индикатора в том, чтобы убедиться, что основная последовательность событий выполняется. Для получения положительной оценки распорядок дня в письменной форме должен быть вывешен в групповом помещении; его нахождение за пределами помещения неприемлемо.

[213] 3.3. Каждая из частей игрового времени (в помещении и на открытом воздухе) должна составлять по крайней мере 1 час в программе продолжительностью 8 часов или более (требования для групп, работающих менее 8 часов в день, см. в разделе «Объяснение терминов, используемых в данной шкале», с. 27).

[214] 5.4. «Длительный период ожидания» означает ожидание без какой-либо активности в течение трех минут или более между ежедневными событиями (напр., дети бесцельно бегают, вся группа сидит за столами в ожидании обеда, дети ждут своей очереди, чтобы выйти или воспользоваться туалетом). Обратите внимание, что этот индикатор относится к ожиданию в момент перехода от одних занятий к другим, а не во время какой-либо деятельности.

[215] Ребенку позволяется выбирать материалы и компанию и, насколько это возможно, управлять игрой самостоятельно. Взаимодействие со взрослыми происходит в соответствии потребностями ребенка. Ситуации, в которых дети распределяются по центрам интересов персоналом или персонал выбирает материалы для индивидуального использования детьми не могут оцениваться как свободная игра.

[216] 3.1.«Свободная игра» или свободный выбор не требуют, чтобы все зоны были открыты для свободного выбора детей. Количество центров по интересам может быть ограниченным при условии, что дети могут выбирать, где, с чем и с кем они будут играть. Для положительной оценки дети должны иметь возможность участвовать в свободной игре как минимум 1 час в группах полного дня, которые занимаются 8 часов или более. Этот 1 час может быть предоставлен целиком или по частям в течение дня (информацию о времени, необходимом для групп, которые работают менее 8 часов в день, см. на с. 27).

[217] 3.2.Этот индикатор используется для оценки присмотра за детьми с целью минимизации серьезных опасностей для их здоровья и обеспечения их безопасности во время свободной игры внутри и вне помещения, но не применяется к оцениванию повседневных мероприятий или другого присмотра (напр., за детьми следят, чтобы они не играли со спичками, не употребляли ядовитых веществ и т. д.). Оценку «Нет» следует ставить только в том случае, если присмотр во время свободной игры крайне небрежный.

[218] 1.1.«Единая группа» в общем означает всех детей, входящих в состав наблюдаемой группы. Однако, если очень большая группа разбивается на две большие группы, и дети в каждой из этих групп должны участвовать в одной и той же деятельности, рассматривайте это время как единовременное время. «Большую часть дня дети проводят вместе как единая группа» означает 75 % времени, которое дети проводят в программе.

[219] Определение малых групп может изменяться в зависимости от возраста и индивидуальных потребностей детей. Для нормально развивающихся 2- и 3-летних детей подходит малая группа, состоящая из трех-пяти человек, тогда как в случае с 4- и 5-летними вполне пригодна группа из пяти-восьми человек.

[220] Определение малых групп может изменяться в зависимости от возраста и индивидуальных потребностей детей. Для нормально развивающихся 2- и 3-летних детей подходит малая группа, состоящая из трех-пяти человек, тогда как в случае с 4- и 5-летними вполне пригодна группа из пяти-восьми человек.

[221] Определение малых групп может изменяться в зависимости от возраста и индивидуальных потребностей детей. Для нормально развивающихся 2- и 3-летних детей подходит малая группа, состоящая из трех-пяти человек, тогда как в случае с 4- и 5-летними вполне пригодна группа из пяти-восьми человек.

[222] 5.1.«Соединение в единую группу» может не подойти для детей младше трех с половиной лет или некоторых детей с особыми потребностями. В этом случае соединения в единую группу для индикатора 5 не требуется и его следует оценить положительно. Один из способов определить целесообразность соединения детей в единую группу заключается в том, чтобы посмотреть, остаются ли дети при этом заинтересованными и вовлеченными.

[223] Определение малых групп может изменяться в зависимости от возраста и индивидуальных потребностей детей. Для нормально развивающихся 2- и 3-летних детей подходит малая группа, состоящая из трех-пяти человек, тогда как в случае с 4- и 5-летними вполне пригодна группа из пяти-восьми человек.

5.2.Для положительной оценки за «многие», как минимум половина наблюдаемых игр должна проходить в малых группах или индивидуально.

[224] 7.1.«Различные группировки» могут включать всю наблюдаемую детскую группу целиком, группировку из большей части детей, малые группы, малые самостоятельно сформированные группы или индивидуальные игры

[225] 7.2. Для положительной оценки по этому индикатору наблюдатель в процессе наблюдения должен составить общее впечатление о том, что испытывают дети. Один сотрудник может быть сильнее в развивающем взаимодействии, чем другой, и если более сильный педагог достаточно хорош, можно ставить положительную отметку.

[226] Обратите внимание, что этот показатель оценивается только при наличии в группе ребенка с выявленными и диагностированными ограничениями возможностей, в отношении которого имеется соответствующее врачебное заключение. Если диагноз не подтвержден или отсутствует врачебное заключение о состоянии здоровья данного ребенка (или если в группе нет детей с ограниченными возможностями), ставьте по этому показателю оценку НП. Если ребенок получает соответствующий уход, это может считаться доказательством наличия диагноза и плана индивидуального развития. Для обеспечения права на тайну частной жизни педагогу не следует указывать на такого ребенка или рассказывать наблюдателю о специфике имеющихся ограничений. Задавая педагогу вопрос о том, как учитываются особые потребности определенного ребенка, вам не обязательно знать, о каком ребенке идет речь.

[227] 3.2. «Небольшие изменения» могут включать ограниченные изменения предметно-пространственной среды (напр., установка пандуса), которые позволяют таким детям посещать программу, или привлечение врача, который периодически приходит в помещение группы для работы с такими детьми.

[228] 5.2. Место для хранения вещей считается «удобным» только в том случае, если персонал может брать свои вещи, не выходя из группового помещения и не отвлекаясь от ухода за детьми.

[229] 5.3. Эти требования ориентированы на 8-часовой рабочий день и должны быть скорректированы в случае более короткого рабочего дня. Если педагоги предпочитают уйти пораньше вместо того, чтобы воспользоваться перерывом, ставьте по этому индикатору оценку «Да».

[230] 1.1. Телефон не обязательно должен находиться в групповом помещении, но при этом должен быть легко доступным. Напр., если телефон находится в другом здании, на другом этаже или в закрытом кабинете, то по этому индикатору ставится оценка «Да».

[231] 3.1. Для положительной оценки по этому индикатору в групповом помещении должен быть телефон для экстренных вызовов или кратких бесед с родителями. Мобильный телефон приемлем в случае его доступности.

[232] 5.2. «Отдельным офисным пространством» считаются офис директора в центре развития ребенка или офис в образовательной организации. Для положительной оценки офис должен располагаться в этом же здании.

[233] Оценивайте этот пункт, если в наблюдаемой группе работают два сотрудника или более, даже если они работают с той же самой группой в разное время. Если с группой работает только один сотрудник, ставьте оценку НП.

[234] «Обязанности справедливо распределяются между сотрудниками» означает, что все сотрудники усердно занимаются выполнением поставленных задач и работа оказывается сделанной.

[235] «Обязанности справедливо распределяются между сотрудниками» означает, что все сотрудники усердно занимаются выполнением

поставленных задач и работа оказывается сделанной.

[236] «Обязанности справедливо распределяются между сотрудниками» означает, что все сотрудники усердно занимаются выполнением поставленных задач и работа оказывается сделанной.

[237] «Обязанности справедливо распределяются между сотрудниками» означает, что все сотрудники усердно занимаются выполнением поставленных задач и работа оказывается сделанной.

[238] Ставьте оценку НП только тогда, когда в организации работает всего один человек и нет других сотрудников. Информацию для оценки этого показателя следует запрашивать не у руководителя, а у оцениваемого человека, за исключением случаев, когда персонал группы утверждает, что эта информация ему неизвестна. Тогда обратитесь к руководителю.

[239] . Информацию для оценки этого показателя следует запрашивать у сотрудников, за исключением случаев, когда они утверждают, что такая информация им неизвестна. Тогда обратитесь к руководителю.

[240] 3.1.Для положительной оценки ознакомление с программой должно проводиться в течение 6 недель с момента начала работы и предполагать знакомство с планом действий в чрезвычайных ситуациях, инструкциями по безопасности и охране здоровья.

[241] 3.2.Положительная оценка возможна, если обязательное для всех сотрудников повышение квалификации проводится как минимум один раз в год.

[242] 3.3.Для положительной оценки собрания коллектива, в которых предполагается участие всех сотрудников, должны проводиться директором / администрацией не менее двух раз в год.

[243] 5.2.Обязательное для всех сотрудников повышение квалификации должно проводиться как минимум два раза в год либо в организации, либо на курсах.

[244] 5.4.«Некоторые» означает, что для персонала доступны по крайней мере 25 книг, брошюр или аудио-/ видеоматериалов в хорошем состоянии.

[245] . «Актуальные материалы» — это книги, которые были опубликованы в течение последних 10 лет, а также газеты и журналы за последние 2 года. Исключение делается для таких книг, как книги Пиаже и Эриксона, так как на этих классических произведениях основываются многие из актуальных в настоящее время идей.