

РАССМОТРЕНО

на заседании Общего собрания
протокол от 16.03.2021 г. № 1
председатель

Сарина В.И. В.И. Сарина

УТВЕРЖДЕНО

приказом ДОУ № 2 г. Липецка
от 13.04.2021 № 78

И.В. Чернышов И.В. Чернышов



Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения № 2 г. Липецка
(по состоянию на 31.12.2020 года)

Оглавление

I. Аналитическая часть.....	3
1. Оценка образовательной деятельности.....	3
2. Оценка системы управления организации	5
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	6
4. Оценка организации учебного процесса.....	6
5. Оценка качества кадрового, учебно-методического и	7
библиотечно-информационного обеспечения.....	7
6. Оценка материально-технической базы	8
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки.....	9
качества образования	9
8. Анализ показателей деятельности ДОУ № 2 г. Липецка.....	10
II. Показатели деятельности ДОУ № 2 г. Липецка на 31.12.2020	10

I. Аналитическая часть

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования и оценки эффективности деятельности ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников дошкольного учреждения за 2020 год и для определения дальнейших перспектив развития детского сада проведена процедура самообследования ДООУ.

1. Оценка образовательной деятельности

В ДООУ функционируют группы: общеразвивающей направленности - 6, компенсирующей направленности (коррекция речевого развития детей) – 0, комбинированной направленности – 0 из которых:

- 2 первые младшие группы: от 2-х до 3-х лет;
- 1 вторые младшие группы: от 3-х до 4-х лет;
- 1 средние группы: от 4-х до 5-х лет;
- 1 старшие группы: от 5 до 6 лет;
- 1 подготовительные к школе группы: от 6 до 8 лет;

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности, осуществляется в соответствии с содержанием *основной образовательной программы ДООУ № 2 г. Липецка*, и предполагает определение структуры и содержания образовательных областей, реализуемых в основных видах детской деятельности детей дошкольного возраста (двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, посредством организации основных видов деятельности (непосредственно-образовательная, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность).

Реализация основной образовательной программы ДООУ № 2 г. Липецка, также предполагает использование парциальных программ, реализуемых в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Таблица 1

Парциальные программы

№ п/п	Образовательная область	Парциальные программы
1	Образовательная область – «Речевое развитие»	

		<p>В.В. Гербова, А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», М.: Просвещение, 1986</p> <p>Т.М. Бондаренко «Развитие речи в ДОУ», ТЦ Учитель, 2001</p>
2	Образовательная область – «Познавательное развитие»	<p>Мария Монтессори: Метод научной педагогики. Дом ребенка, АСТ 2010</p> <p>Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка», М.: Просвещение 1988 г.</p> <p>Я.С. Метлина «Математика в детском саду», М.: Просвещение 1984 г.</p> <p>Г.П. Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», Детство – Пресс, 2014</p> <p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008</p> <p>Петерсон, Кочемасова: Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. В 2-х книгах. ФГОС ДО, БИНОМ – 2020</p> <p>Lego Education, «ПервоРобот Lego WeDo. Книга для учителя», 2009.</p> <p>Lego Education, «Экспресс «Юный программист», 2020</p>
3	Образовательная область – «Социально-коммуникативное развитие»	<p>Л.В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ», Воронеж, Учитель, 2006</p> <p>Р.А. Жукова «Трудовое воспитание», Корифей, 2009</p> <p>Н.В. Адешина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью», М.: ЦГЛ, 2005</p> <p>Е.А. Алябьева «Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками», ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Л.Л. Мосалова «Я и мир», Детство – Пресс, 2009</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением», М.: Умница, 2005</p>
4	Образовательная область – «Художественно-эстетическое развитие»	<p>Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепки, аппликации в игре», М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2004</p>

		<p>Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», М.: Мозаика – Синтез, 2005</p> <p>И.А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду», Карапуз – дидактика», 2009</p> <p>Т.М. Бондаренко «Художественное творчество в ДОУ», изд. ИП Лакоценина, 2013</p>
5	Образовательная область – «Физическое развитие»	<p>М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка», М.: Аркти, 2000</p> <p>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», М.: Просвещение, 1987</p> <p>М.А. Павлова «Здоровьесберегающая система ДОУ», Учитель, 2001</p> <p>З.И. Береснева «Здоровый малыш», ТЦ Сфера, 2003</p>

Вывод: в соответствии с ключевыми положениями ФГОС ДО организация образовательного процесса в условиях ДОУ № 2, соответствует его требованиям, однако в виду того-что детский сад начал свою работу с 29 декабря 2020 года полный и детальный анализ в настоящее время не представляется возможным.

2.Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В соответствии с действующим Уставом, текущее руководство деятельностью ДОУ осуществляет заведующий, являющийся единоличным исполнительным органом ДОУ.

Коллегиальными органами управления ДОУ являются Общее собрание, Педагогический совет, Наблюдательный совет. В состав Общего собрания входят с правом решающего голоса все сотрудники ДОУ.

Управление педагогической деятельностью ДОУ осуществляет Педагогический совет ДОУ № 2 г. Липецка (далее – Педагогический совет). В состав Педагогического совета с правом решающего голоса входят все педагоги ДОУ.

Рассмотрение отчета о самообследовании находится в компетенции «Педагогического совета».

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления ДОУ и при принятии ДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в ДОУ создается Совет родителей воспитанников ДОУ № 2 г. Липецка (далее – Совет родителей).

Для осуществления финансово-хозяйственной деятельности создан Наблюдательный совет.

В состав Совета родителей входят по 1 представителю от каждой возрастной группы ДОО, делегированному на собрании родителей (законных представителей).

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления ДОО и при принятии ДОО локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в ДОО действует профессиональный союз работников, охватывающий 100 % сотрудников ДОО.

Вывод: действующая система управления позволяет оптимизировать управление в полной мере способствует его эффективности, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и представителей родительской общественности (законных представителей), однако в виду того-что детский сад начал свою работу с 29 декабря 2020 года полный и детальный анализ в настоящее время не представляется возможным.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Оценить качество подготовки воспитанников в виду того-что детский сад начал свою работу с 29 декабря 2020 года в настоящее время не представляется возможным по причине отсутствия выпускников.

4. Оценка организации учебного процесса

Основная образовательная программа ДОО № 2 г. Липецка определяет содержание и особенности организации образовательного процесса, а также отражает структуру и особенности образовательной деятельности ДОО. позволяет осуществлять моделирование педагогического процесса и производить его своевременное корректирование, дополнение, изменение в соответствии с поставленными целями и задачами (в соответствии с меняющейся социальной действительностью).

Разработанная образовательная программа ДОО № 2 г. Липецка, находится в открытом доступе для всех субъектов (участников) образовательных отношений, раскрывая содержание, как обязательной части, так и ее части формируемой участниками образовательных отношений, находящихся в единой методологической взаимосвязи.

Образовательная программа ДОО № 2 г. Липецка, предполагает определение структуры и содержания образовательно-воспитательной деятельности осуществляемой ДОО по основным направлениям образовательных и воспитательных задач (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое), решаемых в образовательном процессе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Учебная деятельность, осуществляемая в образовательно-воспитательном процессе ДОО № 2, направлена на воспитание, образование и развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет, объединенных в группы по возрастному признаку (первая младшая группа, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа и подготовительная к школе группа), как общеразвивающей, так и компенсирующей (логопедическая группа, от 5 до 8 лет) направленности.

Организация учебного процесса осуществляется на русском языке. Срок реализации содержания образовательной программы ДОО № 2 г. Липецка составляет

5 лет. Процесс реализации образовательной программы ДООУ, определяется календарным-учебным графиком, годовым комплексно-тематическим планом и утвержденной системой планирования и прогнозирования образовательного процесса в ДООУ.

Вывод: анализ оценки организации учебного процесса позволяет говорить о том, что в ДООУ созданы необходимые условия способствующие реализации образовательной программ дошкольного образования, однако в виду того-что детский сад начал свою работу с 29 декабря 2020 года полный и детальный анализ в настоящее время не представляется возможным.

Оценка востребованности выпускников

Оценить востребованность выпускников в виду того-что детский сад начал свою работу с 29 декабря 2020 года в настоящее время не представляется возможным по причине их отсутствия.

5. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

На одного педагога в ДООУ приходится 9 воспитанников; на одного сотрудника ДООУ приходится 3 воспитанников.

Образовательный уровень педагогов: высшее образование – 83 %, 5 педагогов; среднее профессиональное – 17 %, 1 педагог. Аттестованы: на высшую квалификационную категорию - 0 педагогов, 0 %; первую – 2 педагога, 33%; без категории – 4 педагога, 67%.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности учебно-методическими комплексами, методическими средствами, комплексно – тематическим планированием, перспективным планированием, календарным планированием, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

Учебно-методическое обеспечение соответствует содержанию основной образовательной программы дошкольного образования, ФГОС ДО условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Методическое сопровождение реализации основной образовательной программы соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса и использованию ИКТ.

Библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников: выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей. Библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников.

В 2020 году ДООУ была осуществлена закупка методической и художественной литературы, иллюстративного материала, дидактических пособий, энциклопедической и справочной литературы, демонстрационного и раздаточного материала для ведения образовательной деятельности как на физическом носителе, так и в электронном виде, а также создан каталог электронных образовательных ресурсов, организованных в облачном хранилище.

Также, осуществлена подписка на интернет издания профессиональной педагогической направленности в специализированных интернет ресурсах.

Вывод: кадровое обеспечение в полной мере соответствует ФГОС ДО, в части требований, предъявляемых к организации образовательного процесса, а именно профессиональных компетенций сотрудников ДОУ.

Анализ библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса ДОУ, позволяет говорить, о том, что разработан доступ сотрудников к информационному пространству ДОУ, посредством использования ИКТ, а также произошло становление библиотечного фонда ДОУ, современными художественными, профессиональными и методическими изданиями, обеспечивающих программно-методическое сопровождение образовательного процесса.

6. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, расширение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующего СанПиНа, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда. В детском саду имеется музыкальный и спортивный залы, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, на территориях оборудованы спортивные площадки.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для индивидуального творчества.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ, позволяет учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность и включает в себя:

- спортивный зал с оборудованием;
- спортивная площадка;
- уголки сенсорики в группах;
- уголки конструирования в группах;
- уголки опытно - экспериментальной деятельности в возрастных группах;
- уголки речевого развития в группах
- музыкальный зал;
- групповые комнаты, оборудованные атрибутами различных видов театра и музыкальной деятельности с соблюдением принципа зонирования предметно-пространственной среды;
- кабинеты узконаправленных специалистов с оборудованием.
- наборы конструкторов по робототехнике LEGO WeDo 2.0, планшетные ПК с установленным ПО Lego Education WeDo 2.0, игровой набор Робот Ботли Делюкс - 2.0, Lego Education, «Экспресс «Юный программист», стол для занятий конструированием и программированием

Территория ДОУ включает в себя уличное игровое оборудование, спортивные объекты, а также малые архитектурные и спортивные формы.

Вывод: материально-техническое обеспечение ДООУ полностью соответствует требованиям, предъявляемых ФГОС ДО к предметно-пространственной среде.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности организации образовательного процесса и деятельности по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

Внутренняя система оценки качества образования ДООУ № 2 г. Липецка, осуществляется по трем основным критериям качества организации образовательного процесса:

1 критерий – Условия организации образовательного процесса и их соответствие действующим нормативным правовым документам (*материально-техническая обеспеченность предметно-развивающей среды; кадровые условия; учебно-методическая база и т.д.*).

Данный критерий, предполагает сопоставление имеющихся материально-технических, кадровых, учебно-методических и иных условий, определяющих основные требования к организации образовательного процесса в условиях ДООУ в соответствии с действующим стандартом дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к дошкольному образованию.

2 критерий – Организация образовательного процесса и деятельности по присмотру и уходу (*содержание образовательного процесса; планирование и прогнозирование образовательной деятельности; организация образовательной деятельности и режимных моментов*).

Для оценивания и анализа критерия разработаны и утверждены стандартизированные формы контроля деятельности как педагогических работников, так и административных сотрудников, а также младшего обслуживающего персонала в вопросах организации образовательного процесса и деятельности по присмотру и уходу, анализ которых говорит о положительной динамике совершенствования образовательного процесса в ДООУ.

Наряду с этим, также утверждены формы планирования и прогнозирования образовательного процесса в том числе и в On-line режиме.

3 критерий – Результаты и эффективность организации образовательного процесса и деятельности по присмотру и уходу (*удовлетворенность родителями образовательным процессом; посещаемость воспитанниками ДООУ; эффективная реализация программного содержания ООП, АООП, ДОП; эмоциональный микроклимат*). Для оценивания и анализа вышеуказанного критерия, разработаны стандартизированные On-line формы ежедневной регистрации посещаемости воспитанников, а также формы опроса родителей (законных представителей) об удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг ДООУ.

В дополнение к описанной выше внутренней системе оценки качества образования ДООУ № 2 г. Липецка были добавлены в качестве инструмента шкалы ком-

плексной диагностики качества дошкольного образования ECERS-R, которые позволят расширить и верифицировать анализ полученных данных в ходе проведения процедуры внутренней оценки качества образования.

Вывод: действующая внутренняя система оценки качества образования ДООУ № 2 г. Липецка позволяет отражать и анализировать действительное методическое состояние образовательного процесса, а также определить необходимые пути дальнейшего развития и совершенствования деятельности ДООУ.

Использование действующей внутренней системы оценки качества образования в совокупности с современными методами контроля и прогнозирования образовательной деятельности, такого как шкала комплексной диагностики качества дошкольного образования ECERS-R, позволит:

- определить основные проблемные точки, требующие принятия управленческих решений;
- выстроить алгоритм действий, направленных на решение выявленных проблем ДООУ;
- осуществить анализ результативности принятых мер и действий.

Однако в виду того-что детский сад начал свою работу с 29 декабря 2020 года полный и детальный анализ ВСОКО в настоящее время не представляется возможным.

8. Анализ показателей деятельности ДООУ № 2 г. Липецка

В виду того-что детский сад начал свою работу с 29 декабря 2020 года полный и детальный анализ показателей результатов самообследования деятельности ДООУ № 2 г. Липецка за 2020 год по сравнению с предыдущим 2019 годом не представляется возможным.

II. Показатели деятельности ДООУ № 2 г. Липецка на 31.12.2020

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	55 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	55 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	22 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 55/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/% 55/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/% 0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/% 0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/% 0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/% 0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/% 0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/% 0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 5/83
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 2/33
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 1/17

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 1/17
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 25/83
1.8.1	Высшая	человека/% 0/0
1.8.2	Первая	человек/% 2/33
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	человек/% 5/83
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/% 0/0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 4/66
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 4/66
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	человек/% 4/66

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 6/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	102 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да